

T.C.
GÖLKÖY KAYMAKAMLIĞI
HÜRRİYET ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ
STRATEJİK PLANI
(2019-2023)





Milli Eğitim işlerinde kesinlikle zafere ulaşmak lazımdır. Bir milletin gerçek kurtuluşu ancak bu şekilde olur. Bu zafere ulaşılması için hepimizin tek vücut ve tek düşünce olarak esaslı bir program üzerinde çalışması lazımdır. Bence bu programın iki önemli noktası vardır: Sosyal hayatımızın ihtiyaçlarına uyumlu olması, çağın gereklerine uygun olmasıdır.

M. Atatürk

İSTİKLAL MARŞI



Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır, hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığam, taşarım.

Garbin afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
'Medeniyet!' dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş Yurduma alçakları uğatma, sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri 'toprak!' diyerek geçme, tanı:
Düşün altında binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır, atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

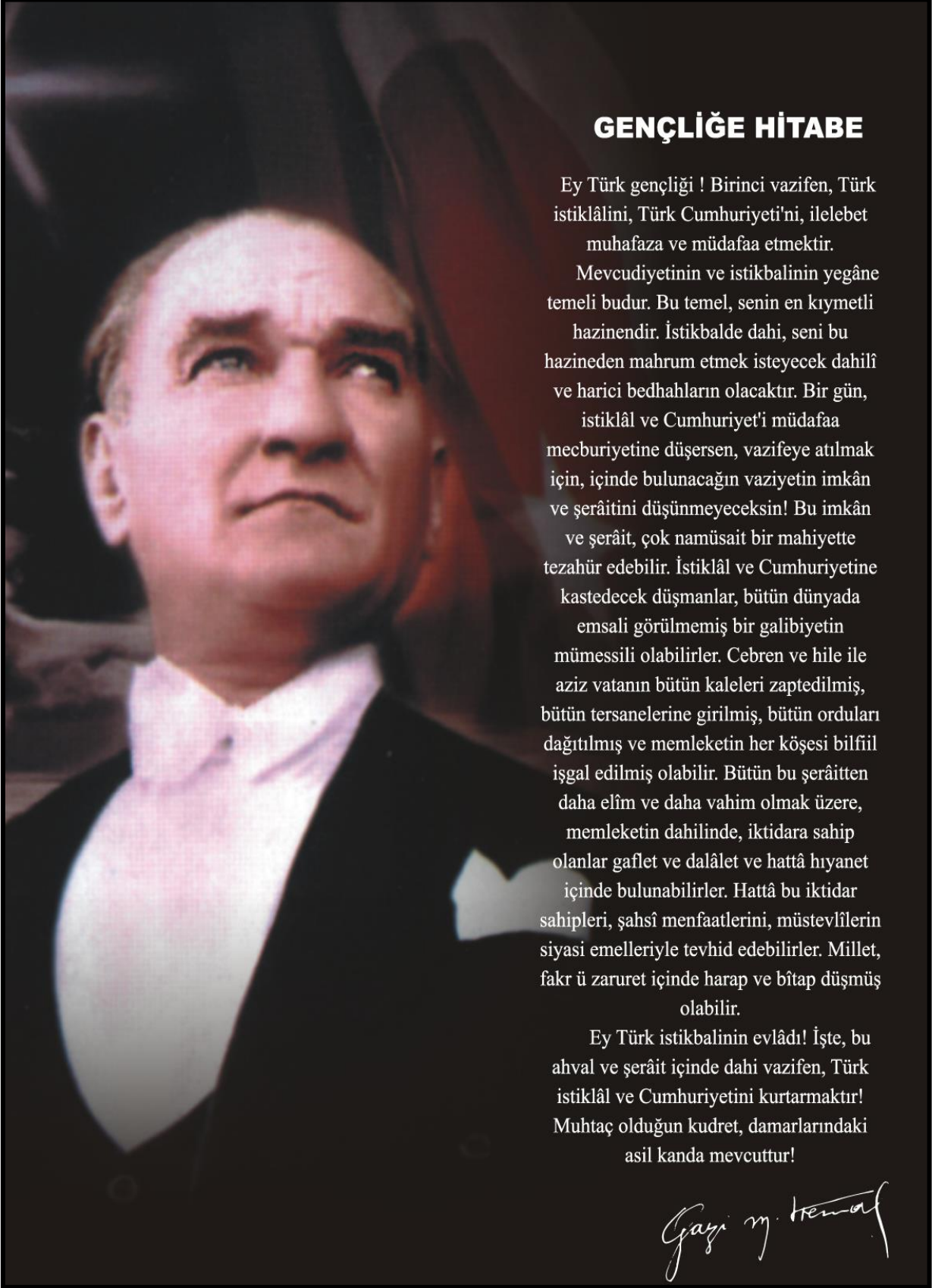
Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı, bütün varımı alsın da hüda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, ilahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli,
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım,
Her cerihamdan, ilahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-i mücerred gibi yerden naşım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif Ersoy



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği ! Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk Cumhuriyeti'ni, ilelebet muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni bu hazineden mahrum etmek isteyen dahilî ve harici bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve Cumhuriyet'i müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şerâitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerâit, çok namüsaî bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve Cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şerâitten daha elîm ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler. Hattâ bu iktidar sahipleri, şahsî menfaatlerini, müstevlîlerin siyasi emelleriyle tevhid edebilirler. Millet, fakr ü zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerâit içinde dahi vazifen, Türk istiklâl ve Cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda mevcuttur!

Mustafa Kemal

İÇİNDEKİLER

SUNUŞ	7
KISALTMALAR	9
TANIMLAR	10
GİRİŞ	14
I.BÖLÜM - STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	15
1.STRATEJİK PLANLAMA SÜRECİ	16
1.1. HAZIRLIK-ANALİZ ÇALIŞMALARI.....	16
1.2. STRATEJİK PLAN İÇERİK OLUŞTURMA SÜRECİ.....	16
1.3. STRATEJİK PLAN EKİBİ	17
1.4. STRATEJİK PLANLARIN HAZIRLANMASINDA İZLENEN YÖNTEM	18
II. BÖLÜM - DURUM ANALİZİ	19
1. TARİHSEL GELİŞİM	20
1.1. KURUM ANALİZİ	20
1.1.1. İlçemize Genel Bakış	20
1.1.2.Okulumuzun Tarihsel Gelişimi	21
2. YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER VE MEVZUAT ANALİZİ	23
2.1. YASAL DAYANAKLAR.....	23
3. FAALİYET ALANLARI ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ	24
3. OKULUMUZUN FAALİYET ALANLARI	26
4. PAYDAŞ ANALİZİ	24
4.1. ÖĞRETMEN PAYDAŞ LİSTESİ	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.26
4.2. ÖĞRENCİ PAYDAŞ LİSTESİ.....	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.30
4.3. VELİ PAYDAŞ LİSTESİ.....	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.35
5. KURUM İÇİ ANALİZ VE ÇEVRE ANALİZİ	40
5.1. KURUM İÇİ ANALİZ	40

5.1.1. Teknolojik Kaynaklar	40
5.1.2. Teşkilat Yapısı	41
5.1.3. Personel Durumu	42
5.1.4. Öğrenci Durumu ve Okullaşma Oranı	42
5.1.5 Özel Eğitim Bilgileri	42
5.1.6 Sınav Başarı Durumları	43
5.2. PEST ANALİZİ	44
5.3. GZFT ANALİZİ	46
5.4 SORUN VE GELİŞİM ALANLARI	49
5.5 STRATEJİK PLAN MİMARİSİ	51

III. BÖLÜM – GELECEĞE BAKIŞ

1. MİSYON, VİZYON, İLKELER, DEĞERLER

1.1. MİSYON

1.2. VİZYON

1.3. İLKELERİMİZ

1.4. KURUMSAL DEĞERLERİMİZ

I.TEMA - EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

2.TEMA – EĞİTİM ÖĞRETİMDE KALİTE

3.TEMA - KURUMSAL KAPASİTE

IV.BÖLÜM-MAALİYETLENDİRME

V. BÖLÜM-İZLEME VE DEĞERLENDİRME

VI.BÖLÜM-SONUÇ



SUNUŞ

Çok hızlı gelişen, değişen teknolojilerle bilginin değişim süreci de hızla değişmiş ve başarı için sistemli ve planlı bir çalışmayı kaçınılmaz kılmıştır. Sürekli değişen ve gelişen ortamlarda çağın gerekleri ile uyumlu bir eğitim öğretim anlayışını sistematik bir şekilde devam ettirebilmemiz, belirlediğimiz stratejileri en etkin şekilde uygulayabilmemiz ile mümkün olacaktır. Başarılı olmak da iyi bir planlama ve bu planın etkin bir şekilde uygulanmasına bağlıdır.

Kapsamlı ve özgün bir çalışmanın sonucu hazırlanan Stratejik Plan okulumuzun çağa uyumu ve gelişimi açısından tespit edilen ve ulaşılmaması gereken hedeflerin yönünü doğrultusunu ve tercihlerini kapsamaktadır. Katılımcı bir anlayış ile oluşturulan Stratejik Plânın, okulumuzun eğitim yapısının daha da güçlendirilmesinde bir rehber olarak kullanılması amaçlanmaktadır.

Belirlenen stratejik amaçlar doğrultusunda hedefler güncellenmiş ve okulumuzun 2019-2023 yıllarına ait stratejik plânı hazırlanmıştır.

Bu planlama; 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu gereği, Kamu kurumlarında stratejik planlamanın yapılması gerekliliği esasına dayanarak hazırlanmıştır. Zoru hemen başarırız, imkânsızı başarmak zaman alır.

Okulumuza ait bu planın hazırlanmasında her türlü özveriye gösteren ve sürecin tamamlanmasına katkıda bulunan idarecilerimize, stratejik planlama ekiplerimize, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz Strateji Geliştirme Bölümü çalışanlarına teşekkür ediyor, bu plânın başarıyla uygulanması ile okulumuzun başarısının daha da artacağına inanıyor, tüm personelimize başarılar diliyorum.

Aysun ACAR
Okul Müdürü

GÖLKÖY HÜRRİYET ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ 2019-2023 STRATEJİK PLANI

KURUM KİMLİK BİLGİSİ	
Kurum Adı	GÖLKÖY HÜRRİYET ORTAOKULU
Kurum Türü	Ortaokul
Kurum Kodu	739180
Kurum Statüsü	<input checked="" type="checkbox"/> Kamu <input type="checkbox"/> Özel
Kurumda Çalışan Personel Sayısı	Yönetici : 3 Öğretmen : 32 Memur : 0 Hizmetli : 5 Güvenlik : 1
Öğrenci Sayısı	507
Öğretim Şekli	Normal
Okulun Hizmete Giriş Tarihi	1964
KURUM İLETİŞİM BİLGİLERİ	
Kurum Telefonu	Tel. : 04527412003
Kurum Web Adresi	http://golkoyhurriyetoo.meb.k12.tr
Mail Adresi	739180@ meb.k12.tr
Kurum Adresi	Mahalle : Gölköy Mahallesi Cadde : Mustafa Kemal Paşa Posta Kodu : 52600 İlçe : GÖLKÖY İli : ORDU
Kurum Müdürü	Aysun ACAR
Müdür Yardımcıları	Neşe SARIYER Servet KARADAĞ

KISALTMALAR

AB	: Avrupa Birliği
DPT	: Devlet Planlama Teşkilatı Müsteşarlığı
GZFT	: Güçlü, Zayıf, Fırsatlar ve Tehditler
MEB	: Millî Eğitim Bakanlığı
SPE	: Stratejik Planlama Ekibi
STK	: Sivil Toplum Kuruluşları
TÜBİTAK	: Türkiye Bilimsel ve Teknik Araştırma Kurumu
TÜİK	: Türkiye İstatistik Kurumu
SP	: Stratejik Plan
SAM	: Stratejik Amaç
SH	: Stratejik Hedef
SH	: Stratejik Hedef
P.HEDEFİ	: Performans Hedefi
F	: Faaliyet
P	: Proje
DM	: Dolaylı Maliyet
YİBO	: Yatılı İlköğretim Bölge Okulu
EĞT	: Eğitim
REH	: Rehberlik
MERK	: Merkez
İ.O	: İlköğretim Okulu
RAM	: Rehberlik Araştırma Merkezi
HEM	: Halk Eğitimi Merkezi
ZİH. ENG	: Zihinsel Engelliler
UYG. OK	: Uygulama Okulu

MEBBİS	:	Millî Eğitim Bakanlığı Yönetim Bilgi Sistemi
MEİS	:	Millî Eğitim Bakanlığı İstatistik Bilgi Yazılımı
MEM	:	Milli Eğitim Müdürlüğü
ADNKS	:	Adrese Dayalı Nüfus Kayıt Sistemi

TANIMLAR

Bütçe: Milli Eğitim Müdürlüğünün, belirli bir dönemdeki gelir ve giderlerini, tahminleri ile bunların uygulanmasına ilişkin hususları gösteren belgeyi,

Cari Harcamalar: Personel için yapılan ödemeler (sosyal güvenlik dâhil) ile bütçe Kanunlarıyla belirlenmiş (E Cetveli) asgari değeri aşmayan ve normal ömrü bir yıl veya daha uzun olmayan mal ve hizmet alımları ve faiz giderlerini,

Çevre Değerlendirme: Milli Eğitim Müdürlüğünün, Stratejik Planlama sürecinde etkilendiği ve etkilediği çevresel koşulların değerlendirilmesini,

Dolaylı Maliyet: Bir işletmenin ürettiği ürünlere doğrudan doğruya yüklenemeyen tüm maliyet unsurlarını,

Dolaysız Maliyet: Birim maliyetinin saptanabilmesi amacıyla, bir işletmenin ürettiği ürünlere

doğrudan doğruya yüklenebilen maliyetleri,

Eğitim Öğretim Şube Müdürlükleri : Temel Eğitim Şube Müdürlüğü, Ortaöğretim Şube Müdürlüğü, Din Öğretimi Şube Müdürlüğü, Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şube Müdürlüğü, Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü

Faaliyet Raporu: Kurumların stratejik plan ve performans programları uyarınca yürüttükleri faaliyetleri, belirlenmiş performans göstergelerini kullanarak öngörülen Performans Hedefi ile gerçekleştirme değerlerini kıyaslayıp meydana gelen sapmaların nedenlerini açıklayan, idare hakkındaki genel ve mali bilgileri içeren raporu,

Faaliyet ve Projeler: Milli Eğitim Müdürlüğünün, Stratejilerini hayata geçirmelerini sağlayan ve performanslarını gösteren faaliyetleri ve projelerini,

Gelir: Genel bütçe ile İl Özel İdaresince sağlanan gelirleri ile % 100 Eğitime Destek Kampanyası yapılan bağış ve yardımlar ile diğer gelirleri,

Gider: Kanunlarına dayanılarak yaptırılan iş, alınan mal ve hizmet alımları ile diğer giderleri,

GZFT Analizi: Milli Eğitim Müdürlüğünün, **Güçlü ve Zayıf** yönlerini, önündeki **Fırsat ve Tehditleri** ortaya koyan analizi,

Harcama Birimi: Milli Eğitim Müdürlüğünün bütçesinde ödenek tahsis edilen ve harcama yetkisi bulunan birimi,

Hedefler: Milli Eğitim Müdürlüğünün kendi Stratejilerini yaşama geçirmek için kurumca belirlediği ölçülebilir nitelikte faaliyet ve projelerini,

İlke: Bilimsel yöntemde nesnel gerçeğin belirgin özelliklerinin ve yasaların geliştirilmesi ile elde edilen ve insana hem teorik çalışmalarında, hem de uygulama faaliyetlerinde yol gösteren genel dayanak noktasını,

İnsan Kaynakları Yönetimi: Organizasyonun amaçlarına ulaşabilmesi için, tüm insan kaynaklarının en doğru, etkin ve verimli kullanılması,

Kamu Yönetimi: Kamu gücünü yani egemenlik erkine sahip yönetim sürecini,

Kamu Malî Yönetimi: Kamu kaynaklarının tanımlanmış standartlara uygun olarak etkili, ekonomik ve verimli kullanılmasını sağlayacak yasal ve yönetsel sistem ve süreçleri,

Kurumsal Değer: Bir kurumda var olan yüksek ve olumlu nitelikleri,

Kukla Değişkeni (Dummyvariable): Serilerde mevsimsel etkiyi ortadan kaldırmak veya etkiyi azaltmak için kullanılan istatistiksel yöntemdir,

Likert Ölçeği (LikertScala): Bireylerin bir konudaki davranış puanlarını belirlemeyi sağlayan bir ölçektir. *k* sayıda sorunun her biri için farklı sayıda seçenekler belirlenir,

Mâli Kontrol: Kamu kaynaklarının belirlenmiş amaçlar doğrultusunda, ilgili mevzuatla belirlenen kurallara uygun, etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde kullanılmasını sağlamak için oluşturulan kontrol sistemi ile kurumsal yapı, yöntem ve süreçleri,

Mâliyet: İktisadi anlamda maliyet, satış değeri olan bir mala ya da hizmete sahip olabilmek için katlanılan ölçülebilir fedakârlıkların toplamını,

Mâliyet Tablosu: Gelir tablosunda yer alan satışların maliyetini gösteren tabloyu,

Müşteri: Kurumun ürettiği ürün ve hizmetleri alan, kullanan veya bunlardan yararlanan kişi, grup veya kurumları (yararlanıcılar),

Misyon: Milli Eğitim Müdürlüğünün kendisi için belirlediği temel varlık nedenini ve görevlerini,

Paydaş: Kurumun kaynakları veya çıktıları üzerinde hak iddia eden ya da kurumun çıktılarında, ürün ve hizmetlerinden doğrudan veya dolaylı, olumlu veya olumsuz yönde etkilenen veya kurumu etkileyen kişi, grup ve kurumları,

Paydaş Analizi: Kurum faaliyetlerinden etkilenen veya faaliyetleri etkileyen tarafların görüş ve memnuniyetlerinin değerlendirilmesini,

Performans: Milli Eğitim Müdürlüğünün belirlediği Stratejik Hedeflerine ulaşabilme derecesini,

Performans Hedefi: Kurumun, stratejik amaçları çerçevesinde, stratejik hedeflerine ulaşmak için yıllar itibariyle yakalamayı öngördükleri performans seviyelerini gösteren belirgin (anlaşılır), ölçülebilir, çıktı-sonuç odaklı tatminkâr (belirlenen hedefe, uluslar arası standartlara göre, diğer kurumlara göre vb.) performans düzeylerini,

Performans Göstergesi: Hedeflere hangi oranda ulaşıldığını gösteren ölçülebilir nitelikteki unsurları,

Performans Kriteri: Bir kurum veya kuruluşun her tür yatırımının ortaya koyduğu getirilerin, diğer bir deyişle başarı durumunun ölçülmesinde kullanılan karşılaştırma parametrelerini,

Politika: Milli Eğitim Müdürlüğünün uygulamalarını yönlendiren yaklaşımları,

Strateji: Belirli bir zaman diliminde kurumun şimdiki durumundan gelecekteki arzu edilen durumuna dönüşümünü sağlayabilmek için belirlenen amaç ve hedeflere nasıl ulaşılabileceğini gösteren kararlar bütünü,

Stratejik Plan: Millî Eğitim Müdürlüğünün, orta ve uzun vadeli amaçlarını, temel ilke ve politikalarını, hedef ve önceliklerini, performans ölçütlerini, bunlara ulaşmak için izlenecek yöntemler ile kaynak dağılımlarını içeren 2010–2014 dönemi kapsayan Planını,

Stratejik Planlama: Millî Eğitim Müdürlüğünün, iç veya dış değerlendirme sonuçlarına göre Zayıf ve Güçlü yönlerini, önündeki Fırsat ve Tehditleri belirlemesi, bunların ışığında kalitesini geliştirecek olan stratejilerini oluşturması, bu stratejileri ölçülebilir hedeflere dönüştürmesi ve performans göstergelerini belirleyerek onların sürekli izlemesi sürecini,

Stratejik Yönetim: Bir organizasyonun amaçlarını gerçekleştirebilmesi için etkili stratejiler geliştirilmesi, bunların planlanması, uygulanması ve kontrolünü,

Stratejik Amaç: Kişi ve kuruluşun sonraki bütün karar ve davranışının bağımlı olacağı, öncesi olmayan temel başlangıç noktasını,

Stratejik Hedefler: Milli Eğitim Müdürlüğünün, Misyonu doğrultusunda belirlenmiş stratejik önemi olan ölçülebilir alt amaçlarını,

Üst Belge: Plana kaynaklık eden yasal dayanak ve politikaları,

Ürün / Hizmet: Kurumun içinde bulunduğu sektör itibarıyla yararlanıcılara yönelik geliştirdiği ürün veya hizmetleri ifade eder.

GİRİŞ

Stratejik plan, günümüz gelişim anlayışının geçmişteki anlayışlardan en belirgin farkının göstergesidir. Zira stratejik plan yaklaşımı geleceğe hazır olmayı değil, geleceği planlamayı hedefleyen bir yaklaşımdır. Bir anlamda geleceği bugünden yaşamaktır.

Ancak stratejik plan tek başına bir belge olarak değerli değildir. Onu değerli kılacak olan şey, kurumun doğru karar alabilme yeteneği ve kararlılık gösterebilme gücüdür.

Baktığımız yerden hala yıllardır gördüğümüz şeyleri görüyorsak, bakış açımızı ve yönümüzü değiştirmemişiz demektir. Bu bakımdan stratejik plan, öncelikle kurumumuza yeni bir yön ve yeni bir bakış açısı kazandıracak biçimde düşünülüp tasarlanmalıdır. Hiç şüphe yoktur ki bu yön, ülkemizin çağdaşlaşma hedeflerine uygun düşen ve çağdaş uygarlık düzeyinin üstüne çıkma ülküsüyle örtüşen bir yön olmalıdır.

Çağdaş bir ülke olabilmemiz için çağdaşlaşma savaşını öncelikle okullarda kazanmamız gerekmektedir. Bilmek zorundayız ki, okullarda kazanılmamış hiçbir savaş gerçekte hiçbir zaman kazanılmamış savaştır. Bu konuda eksiklerimizin olduğunu kabul etmeli, ancak kendimizi güçlü amaçlarla besleyerek eksiklerimizin ve zorlukların üstesinden gelebileceğimize inanmalı fakat bunun uzun süren bir yolculuk olduğunu hiçbir zaman unutmamalıyız.

Cumhuriyetimizin 100. yılında ülkemizin dünyayı yöneten lider ülkelerden biri olacağını öngörüyoruz. Bu öngörüye dayanarak okulumuzun 2019-2023 yılları arasında kaydedeceği aşama ile bir dünya okulu olacağına kuvvetle inanıyoruz. Bu inançla 2023 Eğitim Vizyonunu oldukça önemsiyoruz. Bu stratejik plan, bu inancımızı gerçekleştirmek üzere düşünülmüş ve bizi hedefimize götüreceği biçimde tasarlanmıştır. Bundan sonra başarılı olmak bizim için sadece bir görev değil, aynı zamanda büyük bir sorumluluktur.

Stratejik Plan Hazırlama Ekibi

I.BÖLÜM



GÖLKÖY HÜRRİYET ORTAOKULU STRATEJİK PLANLAMA SÜRECİ

1.STRATEJİK PLANLAMA SÜRECİ

İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama sürecinde, mümkün olan en geniş katılım sağlanmıştır. Bunun için, değişen çevre koşullarını göz önüne alan müdürlüğümüze bağlı okul/kurumların katılımıyla Millî Eğitim Müdürlüğünün amaç/hedeflerini, faaliyet önceliklerini ve stratejilerini belirleyen bir yapı oluşturulmuştur. İl Millî Eğitim Müdürlüğü, 2019-2023 stratejik planlama süreci üç aşamadan oluşmaktadır. Bu aşamalar hazırlık, analiz ve stratejik plan içeriği oluşturma çalışmalarıdır.

1.1. Hazırlık-Analiz Çalışmaları

Millî Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığının 16.09.2013 tarih ve 2013/26No’lu Genelgesi hükümleri gereği Eylül 2018 tarihinde “Hazırlık Çalışmalarına başlanmıştır. Hazırlık çalışmaları kapsamında, stratejik planlama oluşturulurken izlenilecek yöntem ve ihtiyaçlar belirlenmiş, planlama çalışmalarında sahiplenmenin sağlanması amacıyla stratejik planlama çalışmaları kurum içerisinde duyurulmuş, çalışmalarda yer alacak ekipleri kurulmuş, zaman ve faaliyet planları oluşturulmuştur. Okulumuz 2019-2023 stratejik planı çalışmaları kapsamında, bakanlığımızın eğitim vizyonu, uygulanmakta olan stratejik plan ve mevzuat belgeleri incelenmiştir.

İl Milli Eğitim Müdürlüğünün yol haritasını şekillendirmek amacıyla, öncelikle “durum analizi” çalışmaları yapılmıştır. 2018 yılında müdürlüğümüz bünyesinde “Stratejik Planlama Komisyonu” oluşturuldu,

- ✓ Stratejik plan hazırlık çalışmalarının başladığının duyurulması,
- ✓ Stratejik plan geliştirme kurulu ve ekiplerinin oluşturulması,
- ✓ Stratejik planlama ekiplerine eğitimler düzenlenmesi,
- ✓ Stratejik plan hazırlama takviminin oluşturulması.

1.2. Stratejik Plan İçerik Oluşturma Süreci

Eylül 2018’de Stratejik Plan hazırlamak üzere komisyon kurulmuştur. Bu komisyon hazırlık aşamasında elde edilen verileri bilimsel yöntemlerle değerlendirmiş, çalışmalarını yürütürken tamamen okulumuza özgün bir plan ortaya çıkarabilmek için çaba gösterilmiştir. 2023 Eğitim vizyon belgesi, uygulanmakta olan stratejik plan ve mevzuat belgeleri ışığında, alt birimlerden gelen stratejik planlar, paydaş analiz çalışmaları ve istatistikî verilerden de yararlanılarak stratejik plan taslağı hazırlanmıştır. Hazırlanan taslak plan, öneri ve görüşlerini almak üzere paydaşlara sunulmuştur. İnceleme süreci sonunda alınan paydaş görüşleri, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün bilgilendirme değerlendirme toplantıları sonrasında plana son şekli verilmiştir.

1.3. Stratejik Plan Ekibi

	ADI SOYADI	GÖREVİ
1	AYSUN ACAR	OKUL MÜDÜRÜ
2	NEŞE SARIYER	MÜDÜR YARDIMCISI
3	SERVET KARADAĞ	MÜDÜR YARDIMCISI
4	BEYTULLAH ELBİR	BİLİŞİM TEKNOLOJİSİ ÖĞRETMENİ
5	KÜBRA ÇABUK	REHBER ÖĞRETMEN
6	BERKER FELEK	BEDEN EĞİTİMİ ÖĞRETMENİ
7	YASİN BAŞKÖY	MATEMATİK ÖĞRETMENİ

Stratejik Plan Ekibi

1.4. Stratejik Planların Hazırlanmasında İzlenen Yöntem

Stratejik Plan, mevcut durum analizi, paydaş görüş ve önerileri dikkate alınarak titiz bir çalışma sonunda hazırlanmıştır. Bu çalışmalar yapılırken;

1. Kurumun varoluş nedeni (misyon), ulaşmak istenilen nokta (vizyon) belirlendikten sonra bağlı kurumlarımızın görüşleri ve önerileri alınarak temalar, temalarımızda yer alan kısa, orta ve uzun vadede vizyona ulaşmak için gerekli olan stratejik amaç, hedef ve stratejiler belirlenmiştir.

a. Kurum içinde ve faaliyetlerimiz kapsamında iyileştirilmesi, korunması veya önlem alınması gereken alanlarla ilgili olan stratejik amaçlar,

b. Kurum içinde ve faaliyetler kapsamında yapılması düşünülen yenilikler ve atılımlarla ilgili olan stratejik amaçlar,

c. Yasalar kapsamında yapmak zorunda olduğumuz faaliyetlere ilişkin stratejik amaçlar olarak da ele alınmıştır.

2. Stratejik amaçların gerçekleştirilebilmesi için hedefler konulmuştur. Hedefler stratejik amaçla ilgili olarak belirlenmiştir. Hedeflerin spesifik, ölçülebilir, ulaşılabilir, gerçekçi, zamana bağlı, sonuca odaklı, açık ve anlaşılabilir olmasına özellikle dikkat edilmiştir.

3. Hedeflere uygun belli bir amaca ve hedefe yönelen, başlı başına bir bütünlük oluşturan, yönetilebilir, maliyetlendirilebilir faaliyetler belirlenmiştir. Her bir faaliyet yazılırken; bu faaliyet “amacımıza ulaştırır mı ?” sorgulaması yapılmıştır.

4. Faaliyetlerin gerçekleştirilebilmesi için sorumlu birimler ve zaman belirtilmiştir.

5. Faaliyetlerin başarısını ölçmek için performans kriterleri tanımlanmıştır.

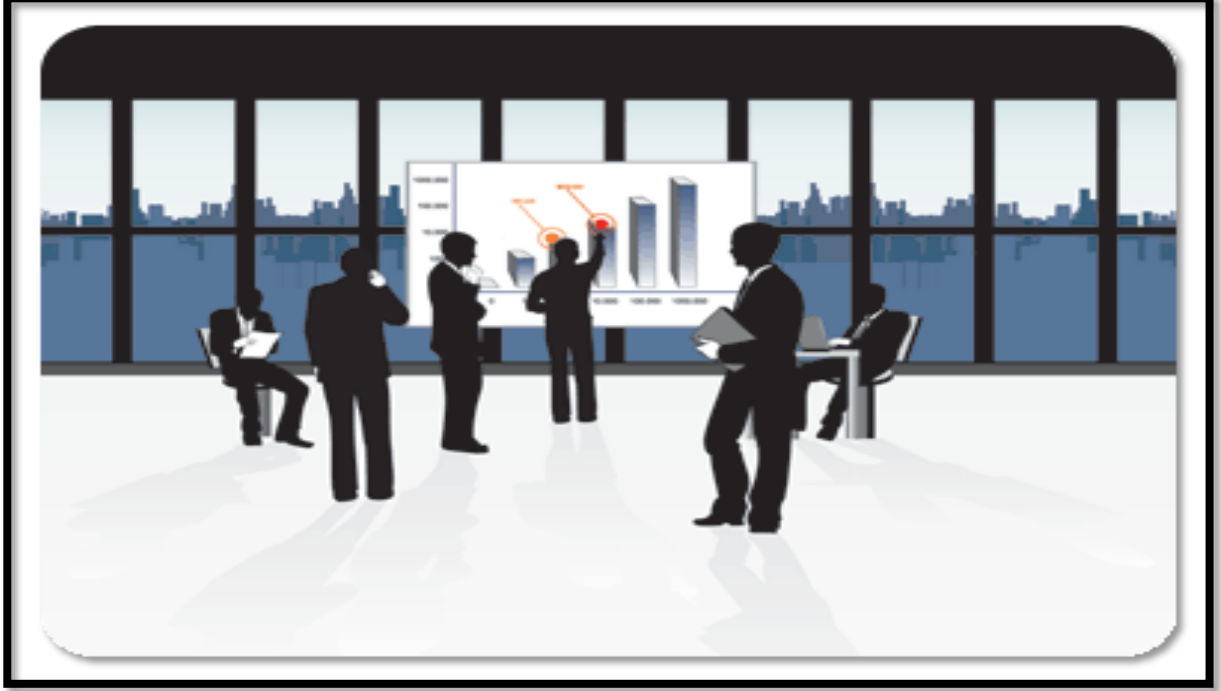
6. Strateji, alt hedefler ve faaliyet/projeler belirlenirken yasalar kapsamında yapmak zorunda olunan faaliyetler, paydaşların önerileri, çalışanların önerileri, önümüzdeki dönemde beklenen değişiklikler ve GZFT (SWOT) çalışması göz önünde bulundurulmuştur.

7. GZFT çalışmasında ortaya çıkan zayıf yanlar iyileştirilmeye, tehditler bertaraf edilmeye; güçlü yanlar ve fırsatlar değerlendirilerek kurumun faaliyetlerinde fark yaratılmaya; önümüzdeki dönemlerde beklenen değişikliklere göre de önlemler alınmaya çalışılmıştır.

Yukarıdaki çalışmalar gerçekleştirildikten sonra Okulumuzun stratejik planını tamamlamak üzere çalışmalar yapılmıştır.

Bilimsel yöntem kullanılarak stratejik yaklaşımlarda ortak hareket etmek üzere, 2023 Eğitim vizyon belgesi, uygulanmakta olan stratejik plan ve mevzuat belgeleri ışığında, ilimizin genel durumu, ekonomik şartları, doğal konumu, nüfus hareketleri, okulumuzun maddi kaynakları da dikkate alınarak önceliklerin belirlenmesi sağlanmıştır.

II. BÖLÜM



DURUM ANALİZİ

1. TARİHSEL GELİŞİM

1.1. KURUM ANALİZİ



1.1.1. İlçemize Genel Bakış

İlçemizin Tarihçesi ve Coğrafi yapısı:

İlk olarak Şihman (Özlu) köyünde kurulan Gökölü 17. yy. ortalarında bugünkü Gökölü İlçesinin bulunduğu yere taşınmıştır. İlçeyi, Şihman köyünden Gökölü İlçesine taşıyan Şihmanoğlu soyuna mensup Hacı Ali Ağa'dır. Torunu Küçük Ali Ağa Gökölü İlçesinin Konak adı ile anılan ve surlarla çevrili olan şatoyu yaptırmıştır. Bu şato, Kasabaya hakim bir tepenin üzerinde kuruludur. Zamanla bir çok onarım görmesine rağmen kalıntıları eski hüviyetini korumaktadır. Tek kubbeli hamam yapısı tipik Osmanlı mimarisinin izlerini taşımaktadır. Ayrıca ,hangi tarihte ve hangi milletler tarafından yapıldığı kesin olarak bilinmeyen, muhtemelen yerleşim yerinin suyunun sağlandığı ve 52 merdivenle inilen korunaklı su sarnıcından, bugün bile yararlanılmaktadır. Gökölü İlçesinin eski adı Hapsamana'dır. Bir kısım tarihçiler Hapsamana'nın Sümerce bir isim olduğunu söylemektedirler.

Gökölü ismini içerisinde bulunan Gökölü veya Çermik Gölü'nden ya da diğer gölcüklerden aldığı zannedilmektedir.

Gökölü'nün çevresi park haline getirilerek, Gökölü halkının hizmetine sunulmuştur.

Çermik Gölü ise kısmen kaplıca özelliğine sahiptir. Su, yaz kış aynı ısıda çıkmaktadır. Çeşitli kurumlar tarafından yaptırılan tahlil sonuçlarına göre romatizmalı hastalıklara ve mide bağırsak rahatsızlıklarına iyi geldiği bildirilmiştir.

Türk milletinin tarihi derinliklerinden gelen su kültürüne önem verme özelliği en iyi şekliyle ilçemizde de görülmektedir. Her yıl mayıs ayı içerisinde baharın gelişini kutlamak için Çermik Gölü çevresinde kadınların katılımı ile Mayıs Yedisi şenliği yapılmaktadır.

Bu gelenek Gölköy'ün tarihi kadar köklü bir geçmişe sahiptir.

Gölköy İlçesi Ordu Merkez İlçesine bağlı bir bucak iken 25.06.1936 gün ve 3012 sayılı Kanun'la İlçe olmuş, Hapsamana nahiyesinin ismi de Gölköy olarak değiştirilmiştir.

Coğrafi Yapısı:

Gölköy İlçesi Ordu-Sivas Karayolu üzerinde kurulmuştur. İl merkezine uzaklığı 63 km.'dir. Doğudan Mesudiye, Batıdan Aybastı ve Kabataş, Kuzeyden Ulubey, Gürgentepe, Güneyden Reşadiye İlçeleri ile çevrilidir. Yüz ölçümü 341.km2.dir. Arazi dalgalı ve arızalıdır. Güney hudutları mera ve yaylalarla kapalıdır. Rakım 860 ile 1200 metre arasında değişmektedir. İlçe merkezinde Gökgözü, Haruniye ve Süleymaniye Köyleri sınırları içerisinde Ulugöl isimli göl vardır. Bunun dışında İlçemiz merkezinden geçen Karadere isimli bir dere vardır. İlçemizin %25'i ormanlarla kaplı, %54'ü ekili ve dikili, geriye kalanı ise mera ve otlakiyelerle kaplıdır.

İklimi, yazları yağışlı ve ılık, kışları ise yağışlı ve soğuk geçer.

1.1.2.Okulumuzun Tarihsel Gelişimi

Gölköy 25 Haziran 1936 yılında İlçe olmuştur. okulumuz, halen 12.05.1992 tarih ve 21226 sayılı Resmi Gazetede yayımlanan 3797 sayılı Milli Eğitim Bakanlığı Teşkilat ve Görevleri Hakkındaki Kanun kapsamında faaliyetlerini sürdürmektedir.

Okulumuz 1964 yılında 3 derslikli olarak eğitim öğretime açılmıştır. İhtiyaca cevap vermediği için daha sonra 3 derslikli ek bina yapılmıştır. Çevre nüfusun kalabalık olması nedeniyle artan öğrenci mevcudu karşısında mevcut dersliklerde ihtiyaca cevap veremediğinden 1986 yılında 8 derslikli binanın yapımına başlanmış daha sonra 2 kat daha ilave edilerek 1987-1988 Eğitim Öğretim yılının 2.döneminde 20 derslikli yeni binada Hürriyet İlkokulu olarak eğitim öğretime açılmıştır.

24.09.1989 tarihinde Hürriyet İlköğretim Okulu olarak 5+3 sistemine dönüştürülmüştür.1997-1998 Eğitim öğretim yılından itibaren 4306 sayılı kanunla Temel Eğitim Okulu olarak kesintisiz 8 yıllık eğitime devam etmiştir. Taşımali eğitimden dolayı sınıf mevcutlarının artmasına sebep olmuş 2006-

2007 eğitim yıllarında 12 derslikli ek bina okulumuza kazandırılmıştır.2014-2015 eğitim öğretim yılında öğrenci mevcudunun kalabalık ve sınıfların yetersizliği nedeniyle 2014-2015 eğitim öğretim yılı 2.döneminde ilkokul kısmı müstakil okul olarak ayrılmış okulumuz ortaokul olarak 4 katlı 24 derslikli 664 m2 kapalı alan 3500 m2 oyun bahçesiyle mevcut binayı kullanmaktadır.

Okulun mevcut durumu:

Hürriyet ortaokulu 1 tane Özel Eğitim Sınıfı, 4 tane anasınıfı, 4 tane 5. Sınıf., 4 tane 6. Sınıf., 4 tane 7. Sınıf ve 4 tane 8.sınıf olmak üzere toplam 21 sınıf ve 507 öğrenciyle eğitim öğretim faaliyetini sürdürmektedir.

2. YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER VE MEVZUAT ANALİZİ

2.1. Yasal Dayanaklar

1.1. STRATEJİK PLANIN YASAL DAYANAKLARI

1	5018 yılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu
2	10. Kalkınma Planı (2014-2018)
3	Yüksek Planlama Kurulu Kararları
4	DPT Müsteşarlığı tarafından hazırlanan Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzu
5	Maliye Bakanlığı Tarafından Hazırlanan Performans Esaslı Bütçeleme Rehberi
6	Kamu İdareleri Faaliyet Raporlarının Düzenlenmesi ile Bu İşlemlere İlişkin Diğer Esas ve Usuller Hakkında Yönetmelik
7	61. Hükümet Eylem Planı
8	Milli Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı
9	İl Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı
10	2013/26No’lu Genelge 9.09.2018 tarihli ve 2018/16 sayılı Stratejik Planlama konulu Genelge. Milli Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığının 2013/26 No’lu Genelgesi Diğer Kaynaklar Milli Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlık Programı

Yasal Dayanaklar

3. FAALİYET ALANLARI ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ

Hürriyet Ortaokulu Faaliyet Alanları

FAALİYET ALANI: EĞİTİM	FAALİYET ALANI: YÖNETİM İŞLERİ
Hizmet-1: Rehberlik Hizmetleri <ul style="list-style-type: none"> Psikolojik Danışma Sınıf İçi Rehberlik Hizmetleri Meslek Tanıtımı ve Yönlendirme 	Hizmet-1: Öğrenci işleri hizmeti <ul style="list-style-type: none"> Kayıt-Nakil işleri Devam-devamsızlık Sınıf geçme
Hizmet-2: Sosyal-Kültürel Etkinlikler <ul style="list-style-type: none"> Halk oyunları Koro Satranç Yarışmalar Kültürel Geziler Sergiler Tiyatro Kermes ve Şenlikler Piknikler Yazarlarla Buluşma Etkinlikleri Sosyal Kulüp ve Toplum Hizmeti Çalışmaları 	Hizmet-2: Öğretmen işleri hizmeti <ul style="list-style-type: none"> Derece terfi Hizmet içi eğitim Özlük hakları Sendikal Hizmetler
Hizmet-3: Spor Etkinlikleri <ul style="list-style-type: none"> Futbol, Voleybol Basketbol Dart Masa Tenisi Futsal 	Hizmet-3: Mali İşlemler <ul style="list-style-type: none"> Okul Aile Birliği işleri Bütçe işlemleri Bakım-onarım işlemleri Taşınır Mal işlemleri
Hizmet-4: İzcilik Etkinlikleri <ul style="list-style-type: none"> Resmi Bayram Törenleri 	
FAALİYET ALANI: ÖĞRETİM	FAALİYET ALANI: YETİŞKİN EĞİTİMİ VE VELİLERLE İLİŞKİLER
Hizmet-1: Öğretimin Planlanması <ul style="list-style-type: none"> Planlar Öğretmenler Kurulu Zümre toplantıları 	Hizmet-1: Sağlık Hizmetleri <ul style="list-style-type: none"> Ağız ve Diş Sağlığı Semineri Çocuk Hastalıkları Semineri
Hizmet-2: Öğretimin Uygulanması <ul style="list-style-type: none"> Sınıf içi uygulamalar Gezi ve inceleme Yetiştirme kursları Kazanım değerlendirme 	Hizmet-2: Kurslar <ul style="list-style-type: none"> Okuma-Yazma kursları Bilgisayar kursları Destekleme ve Yetiştirme Kursları
Hizmet-3: Öğretimin Değerlendirilmesi <ul style="list-style-type: none"> Dönem içi değerlendirmeler Ortak sınavlar 	Hizmet-3: Velilerle İlgili Hizmetler <ul style="list-style-type: none"> Veli toplantıları Veli iletişim hizmetleri Okul-Aile Birliği faaliyetleri
Öğrenci kayıt, kabul ve devam işleri	Eğitim hizmetleri
Öğrenci başarısının değerlendirilmesi	Öğretim hizmetleri

Sınav işleri	Toplum hizmetleri
Sınıf geçme işleri	Kulüp çalışmaları
Öğrenim belgesi düzenleme işleri	Öğrenim Belgesi
Personel işleri	Sosyal, kültürel ve sportif etkinlikler
Öğrenci davranışlarının değerlendirilmesi	Burs hizmetleri
Öğrenci sağlığı ve güvenliği	Bilimsel araştırmalar
Okul çevre ilişkileri	Yaygın eğitim
Rehberlik	Mezunlar (Öğrenci)

Okulumuzda öğrencilerimizin kayıt, nakil, devam-devamsızlık, not, öğrenim belgesi düzenleme işlemleri e-okul yönetim bilgi sistemi üzerinden yapılmaktadır.

Öğretmenlerimizin özlük, derece-kademe, terfi, hizmet içi eğitim, maaş ve ek ders işlemleri mebbis ve kbs sistemleri üzerinden yapılmaktadır. Okulumuzun mali işlemleri ilgili yönetmeliklere uygun olarak yapılmaktadır.

Okulumuzun rehberlik anlayışı sadece öğrenci odaklı değildir . Sınıf öğretmenlerimiz öğrenci ve velilere yönelik seminerler düzenlemekte, çeşitli anket ve envanterler uygulamaktadır. Düzenli olarak veli görüşmeleri yapılmaktadır. Okulumuzda davranış problemi gözlemlenen sınıf ve öğrenciler güdülenerek olumlu davranış kazanmalarını sağlamak amaçlanmaktadır.

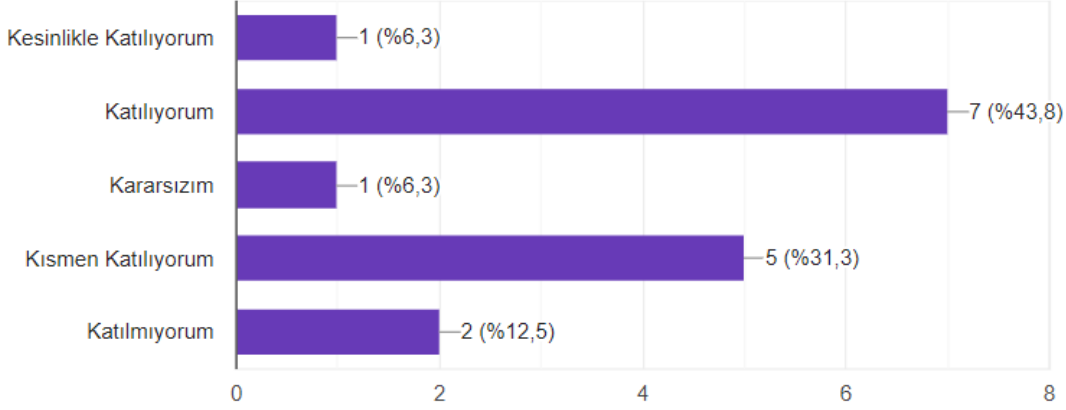
Okulumuz İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz tarafından düzenlenen sosyal, kültürel ve sportif yarışmalara katılmaktadır. Okulumuzda kültürel geziler, tiyatro, piknik, kermes gibi faaliyetler düzenlenmektedir. Yılsonunda Ana sınıflarımız düzenlenen şenliklere katılmaktadır. Okulumuzda öğrencilerimize yönelik olarak hafta içi ve hafta sonu ders dışı etkinlik çalışmaları yapılmaktadır.

4. PAYDAŞ ANALİZİ

4.1 ÖĞRETMEN ANKETİ

1-Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.

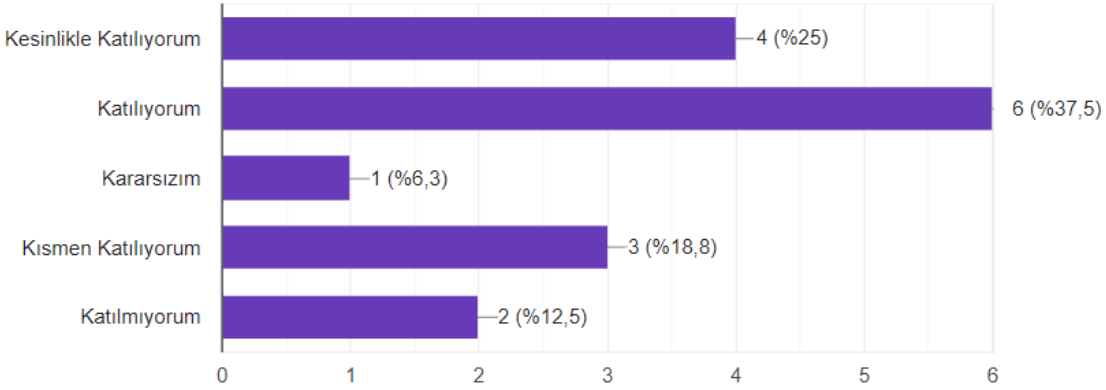
16 yanıt



2-Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.

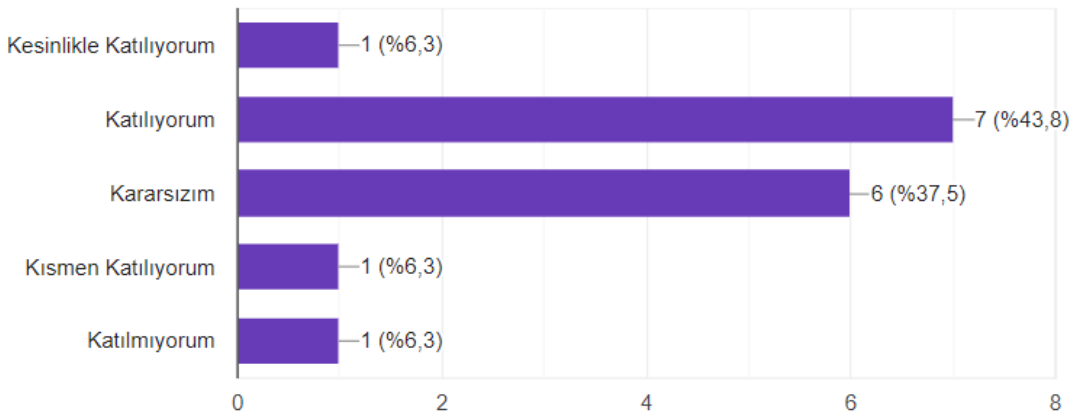


16 yanıt



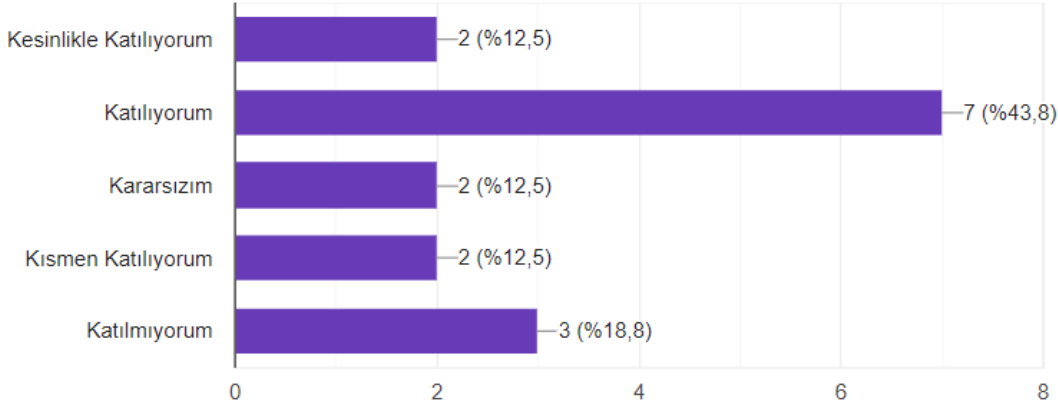
3-Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.

16 yanıt



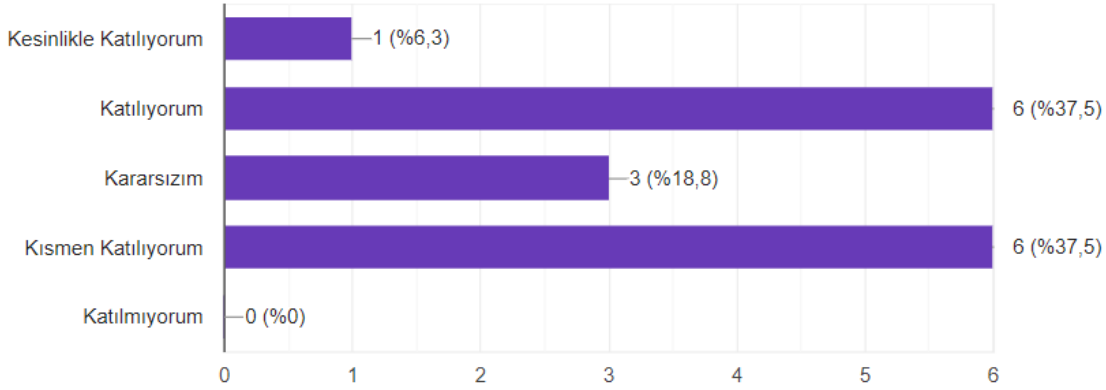
4-Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.

16 yanıt



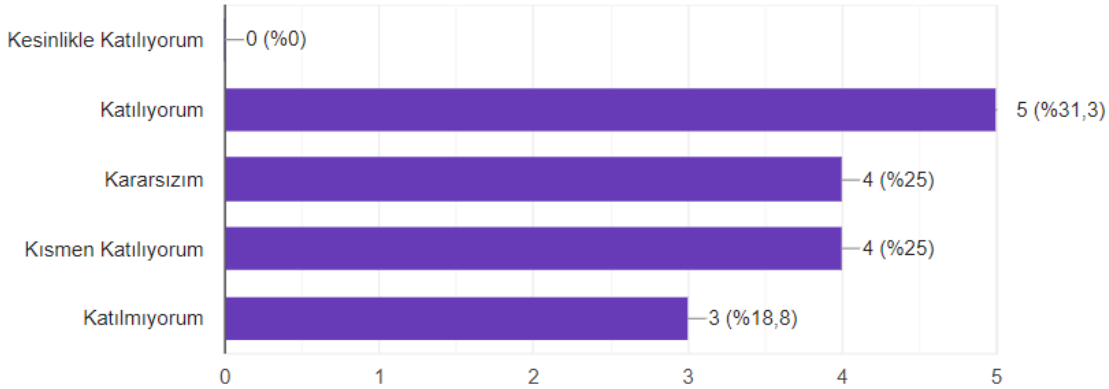
5-Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.

16 yanıt



6-Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.

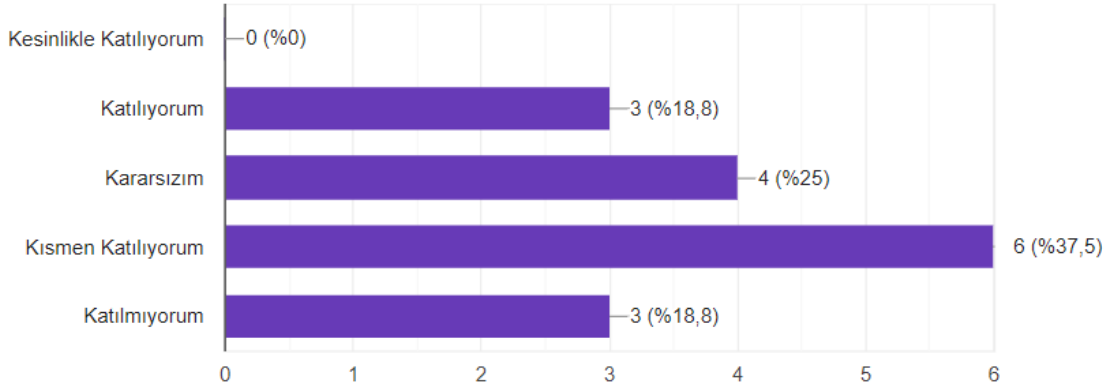
16 yanıt



7-Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.



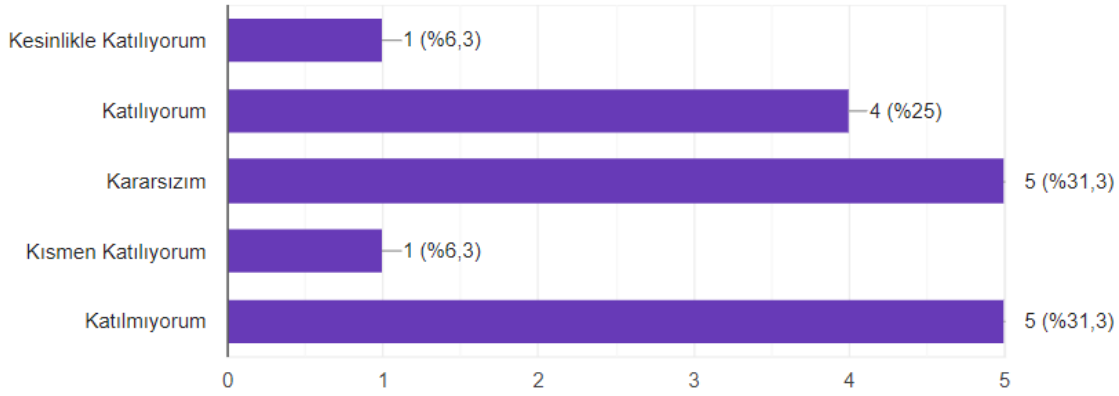
16 yanıt



8-Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.



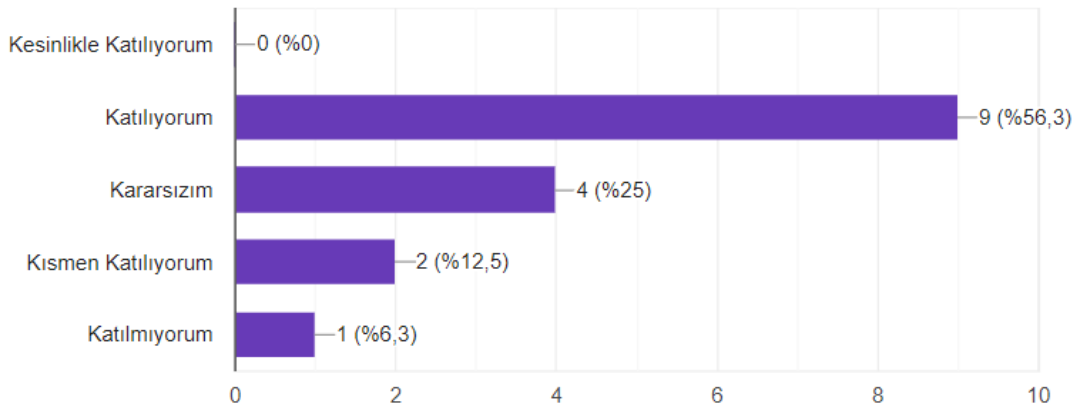
16 yanıt



9-Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapılmaktadır.



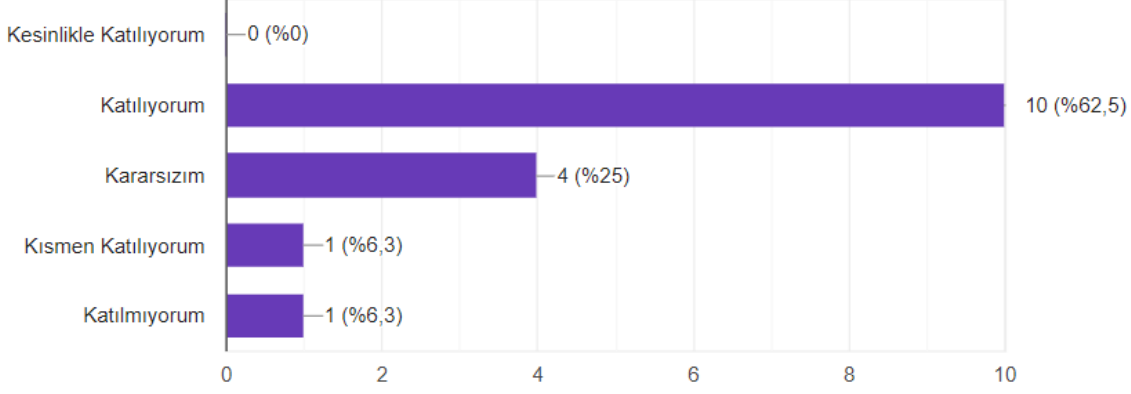
16 yanıt



10-Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.



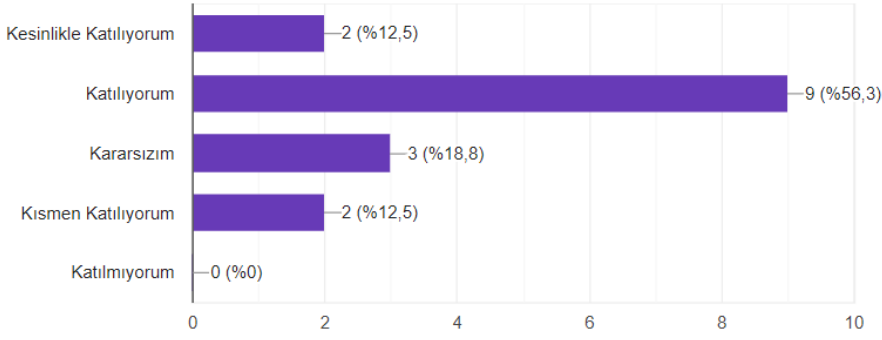
16 yanıt



11-Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.

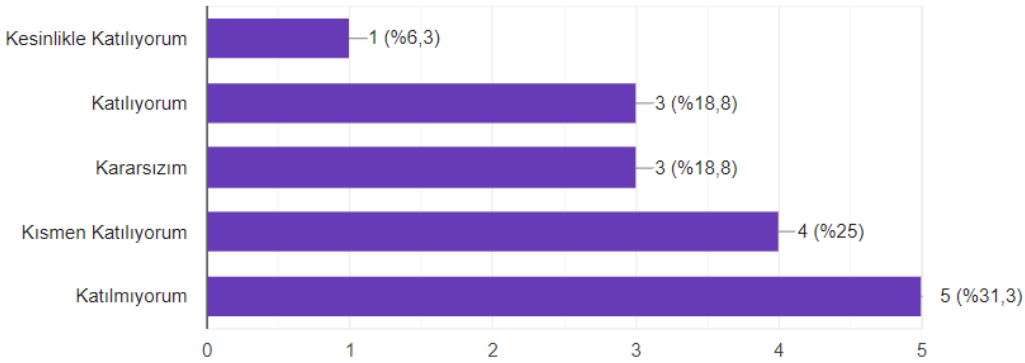


16 yanıt



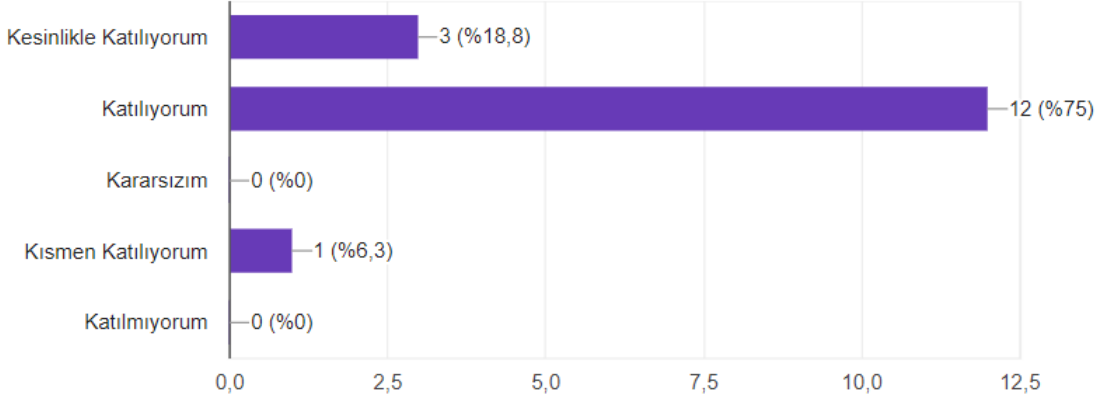
12-Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.

16 yanıt



13-Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.

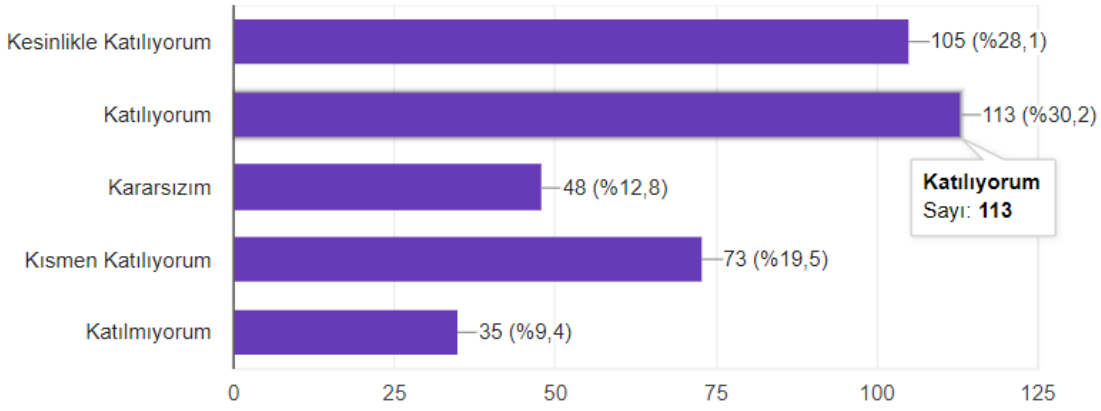
16 yanıt



4.2. ÖĞRENCİ ANKETİ

1-Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.

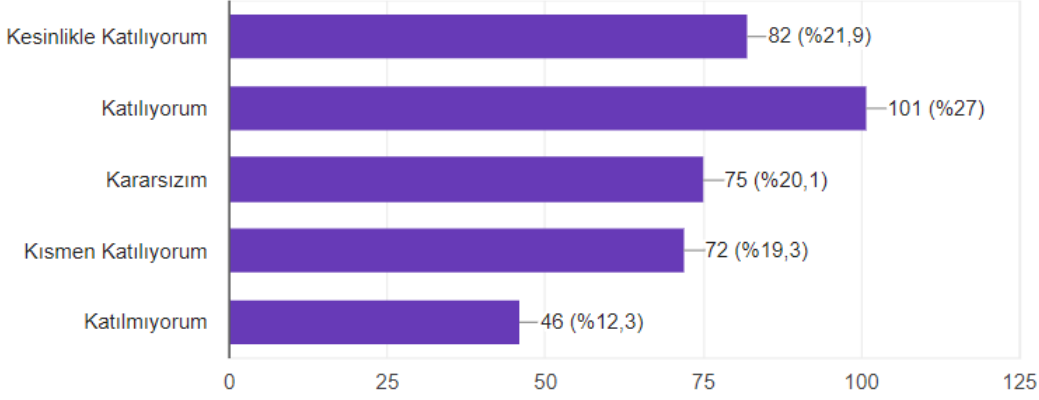
374 yanıt



2-Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.



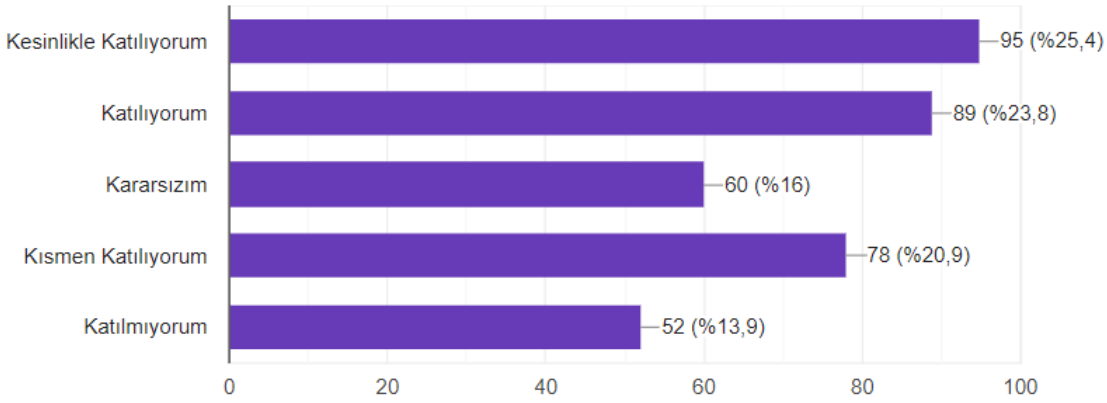
374 yanıt



3-Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.



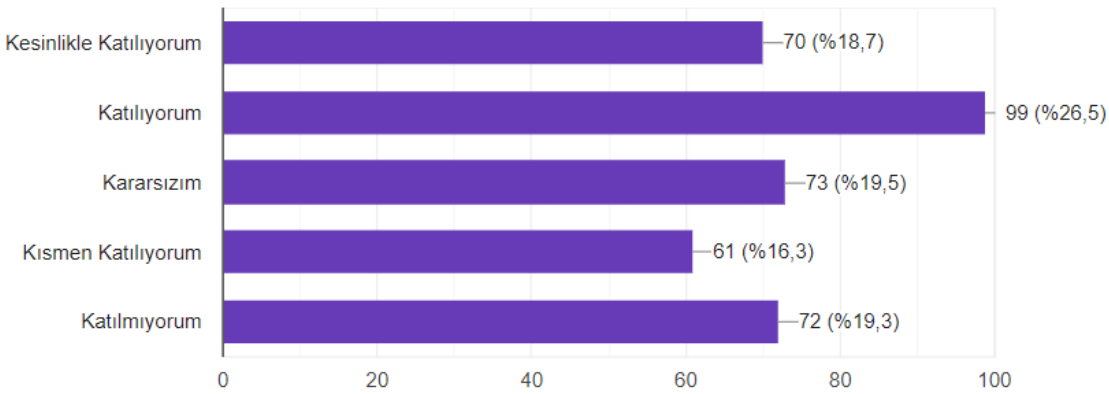
374 yanıt



4-Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.



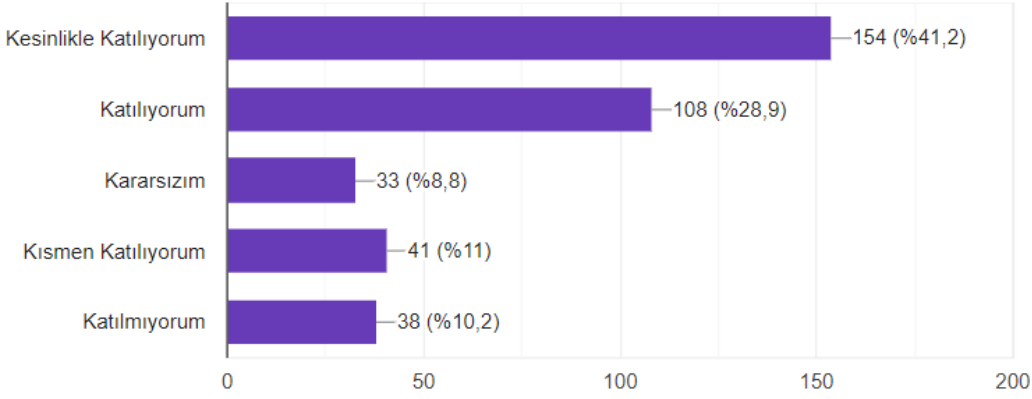
374 yanıt



5-Okulda kendimi güvende hissediyorum.



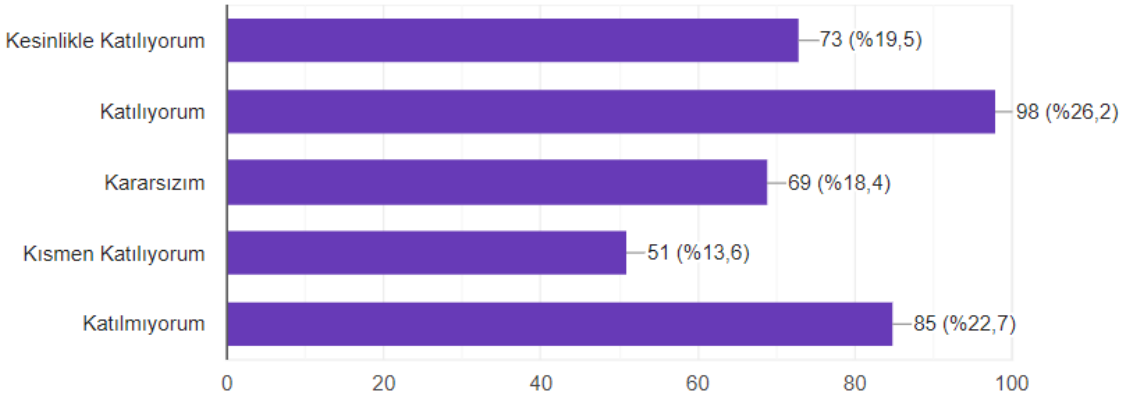
374 yanıt



6-Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.

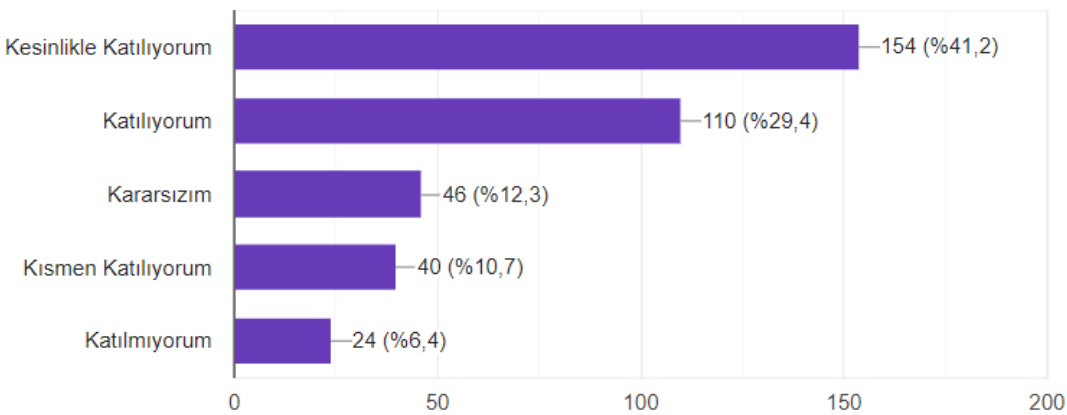


374 yanıt



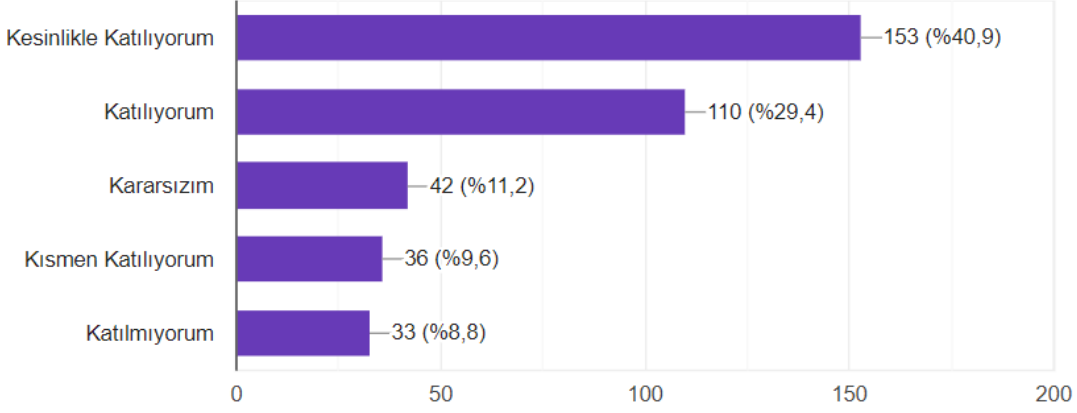
7-Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.

374 yanıt



8-Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.

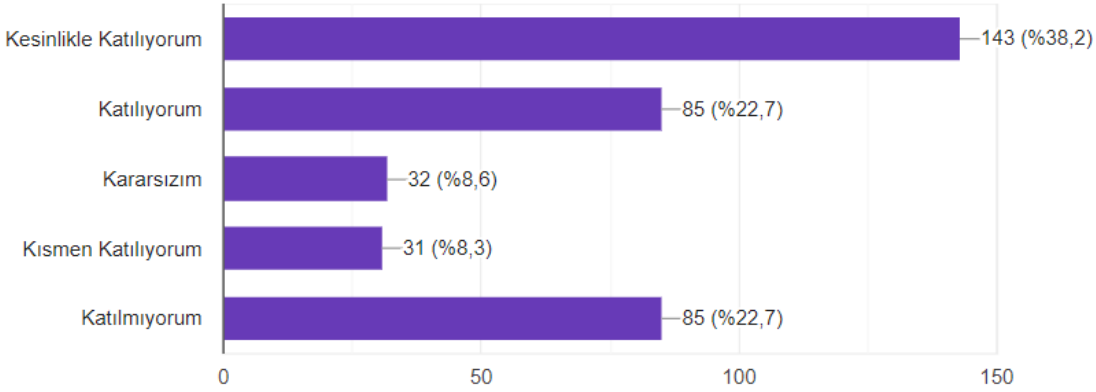
374 yanıt



9-Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.

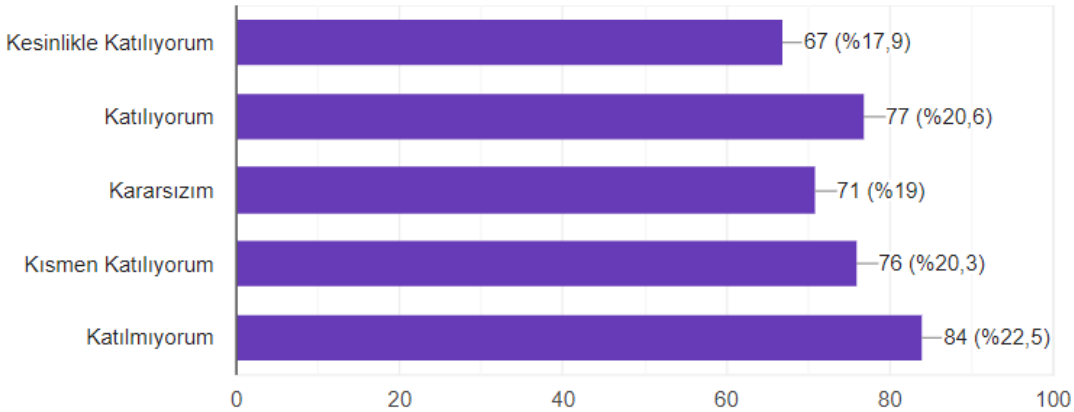


374 yanıt



10-Okulun içi ve dışı temizdir.

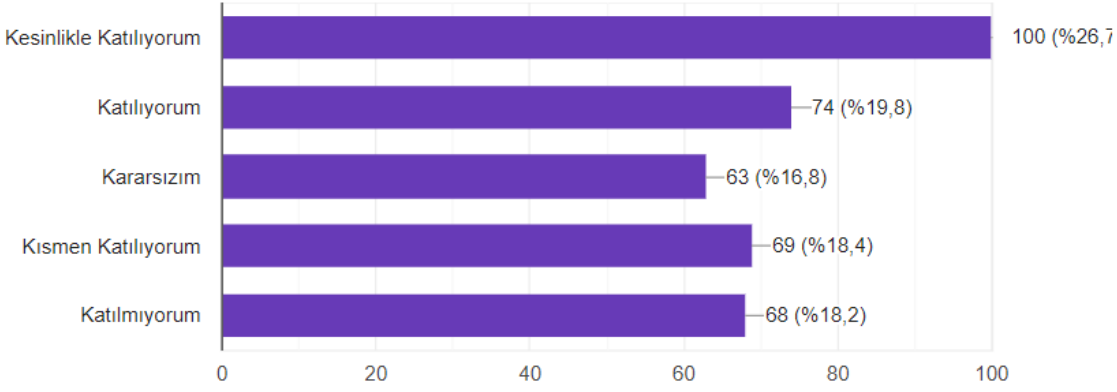
374 yanıt



11-Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.

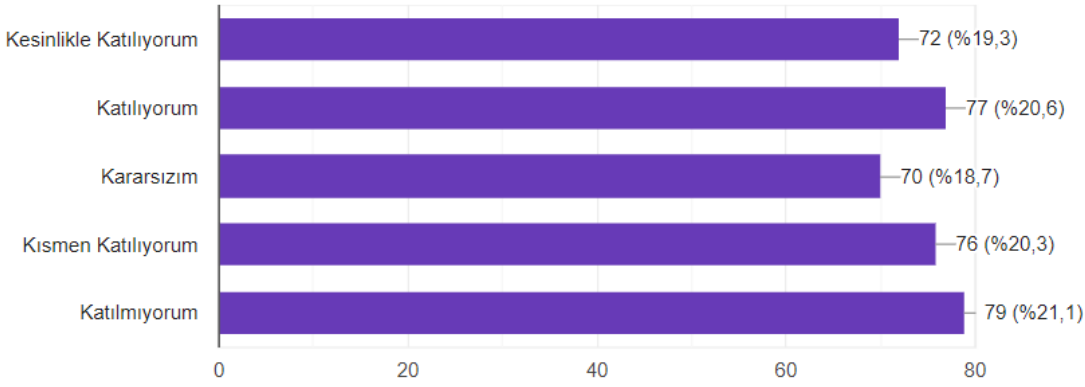


374 yanıt



12-Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.

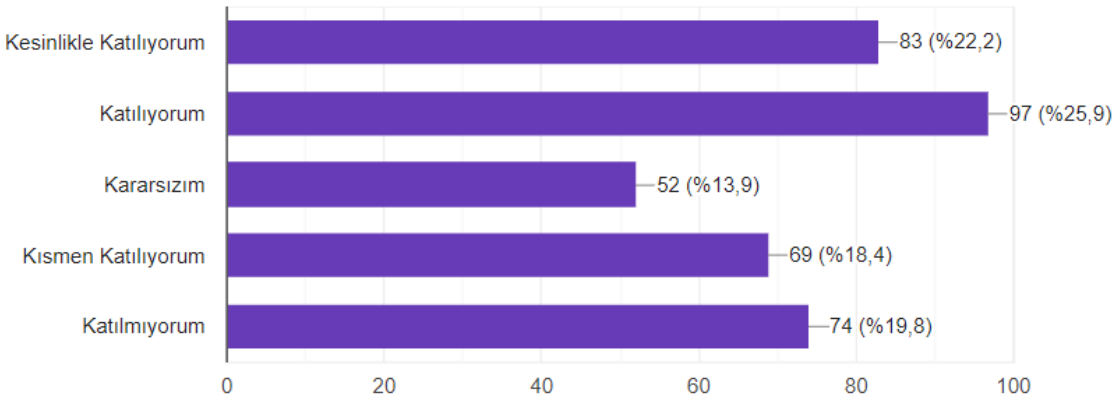
374 yanıt



13-Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.



374 yanıt

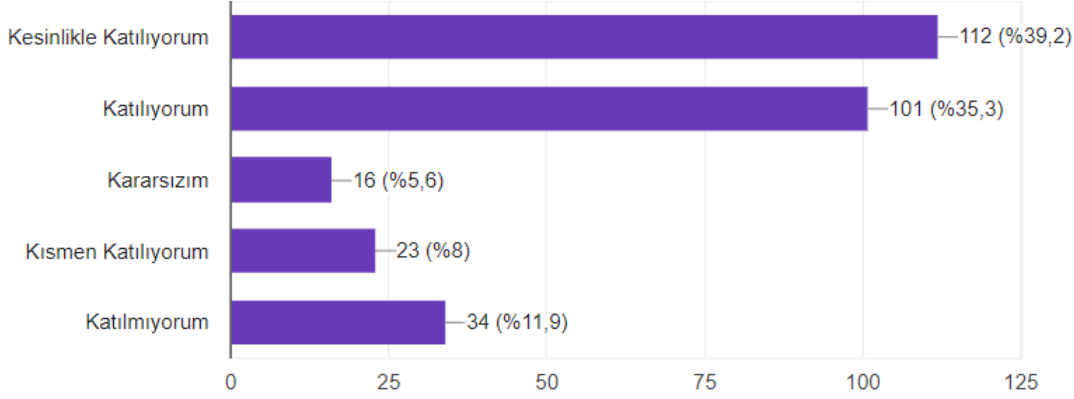


4.3. VELİ ANKETİ

VELİ ANKETİ

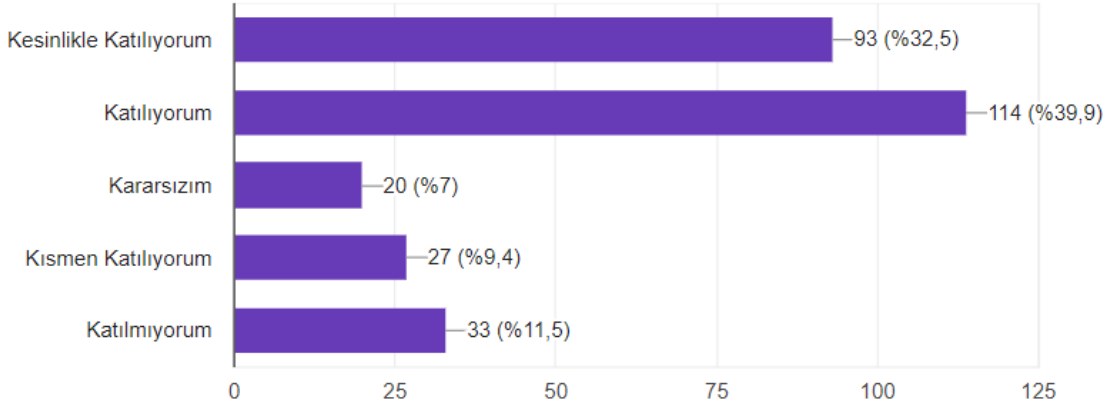
1-İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.

286 yanıt



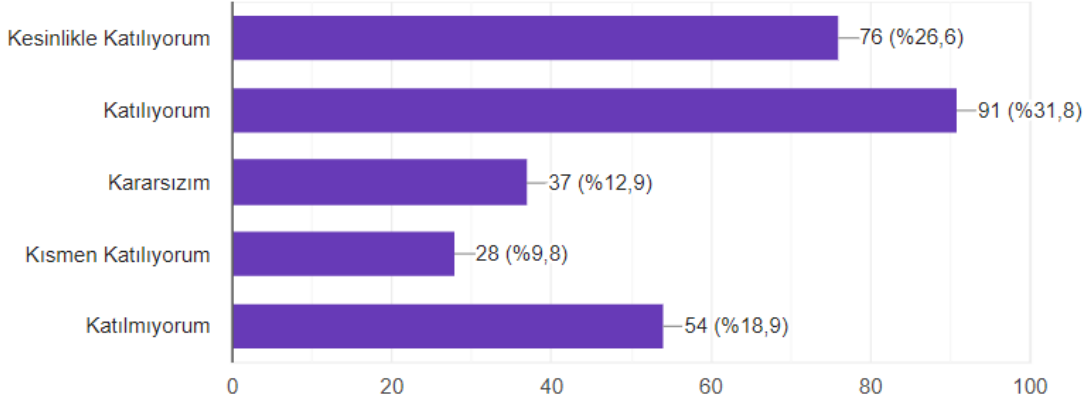
2-Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.

286 yanıt



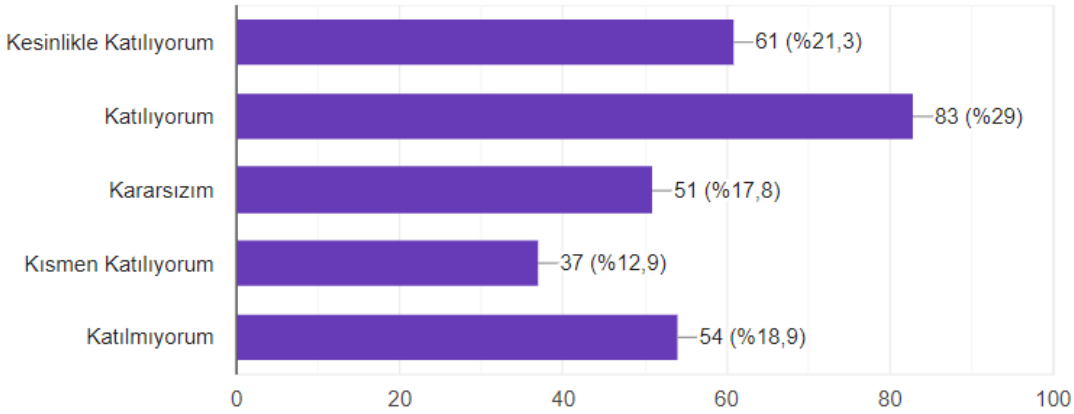
3-Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.

286 yanıt



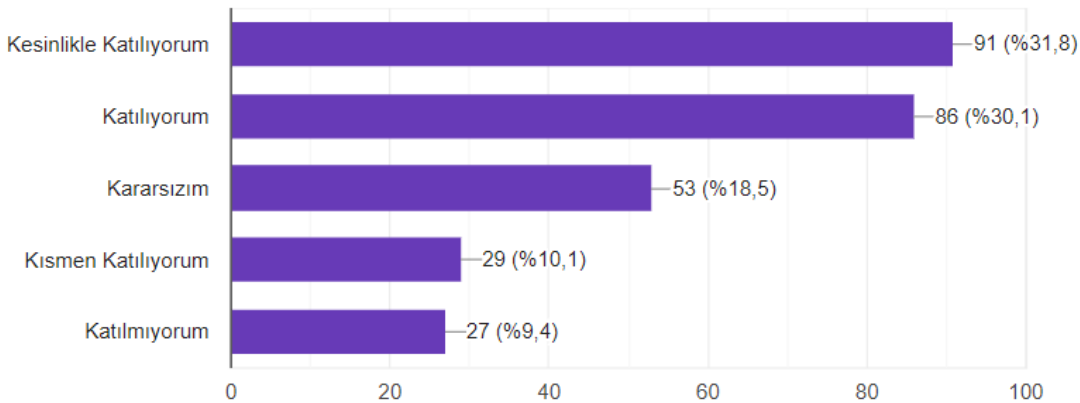
4-Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.

286 yanıt



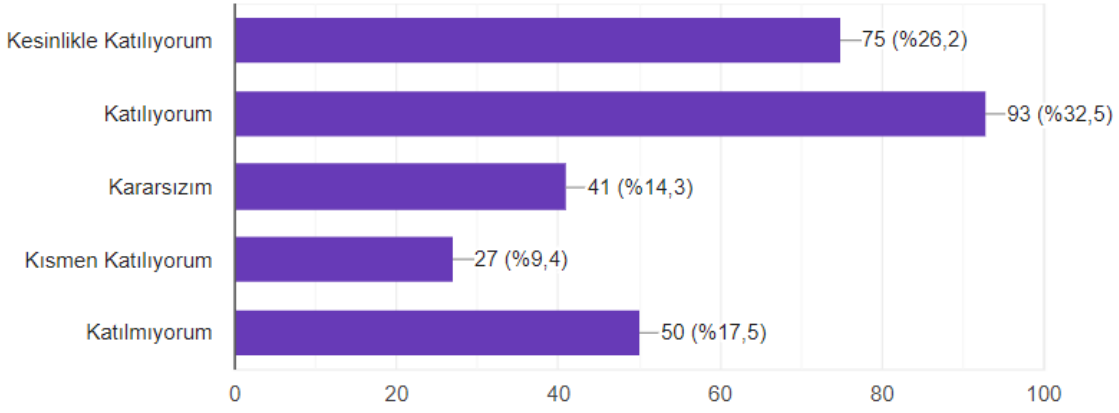
5-Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.

286 yanıt



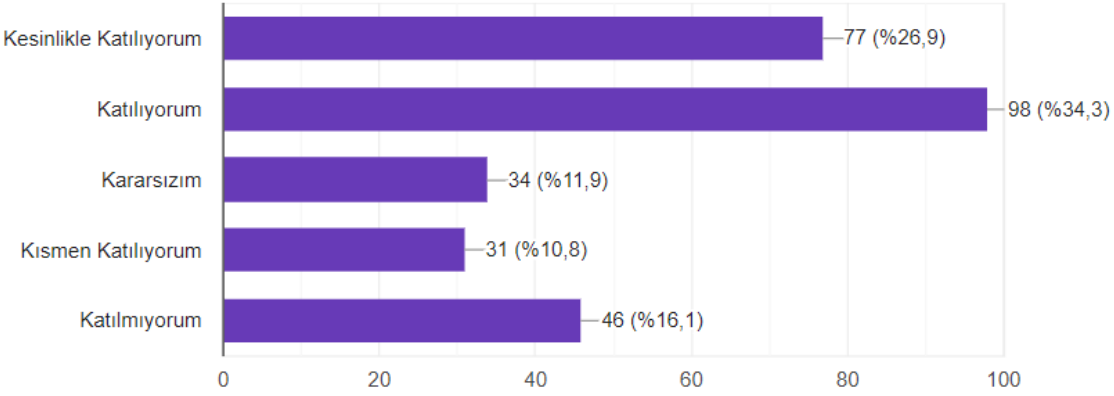
6-Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.

286 yanıt



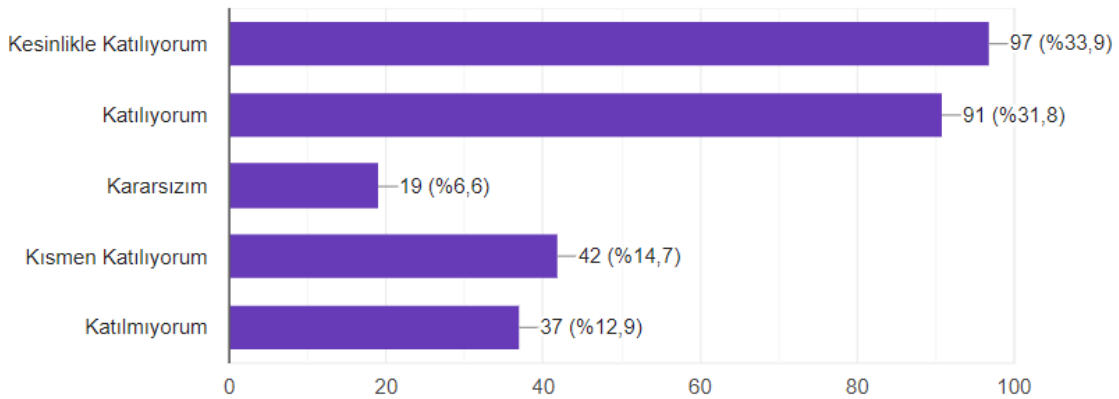
7-Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.

286 yanıt



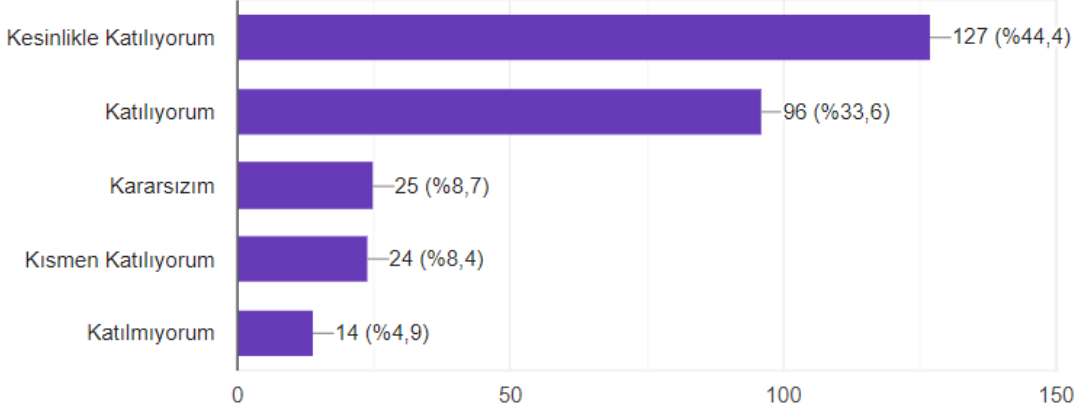
8-E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.

286 yanıt



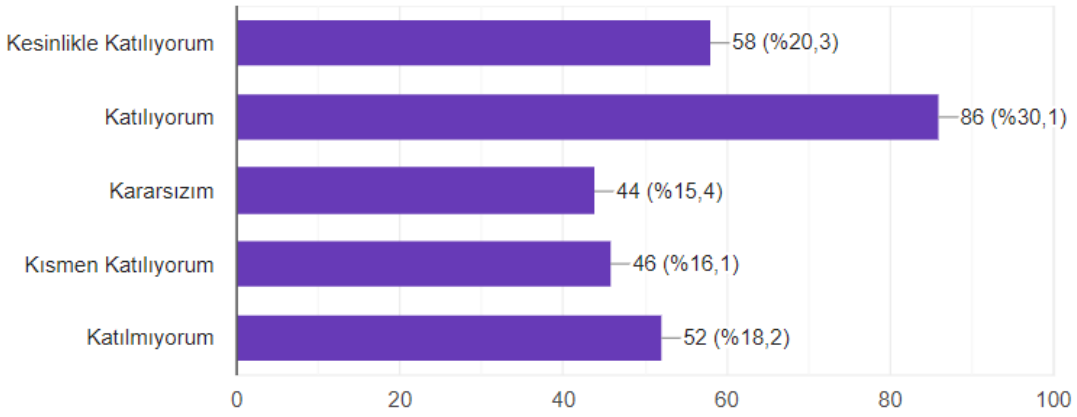
9-Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşacağını düşünüyorum.

286 yanıt



10-Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir.

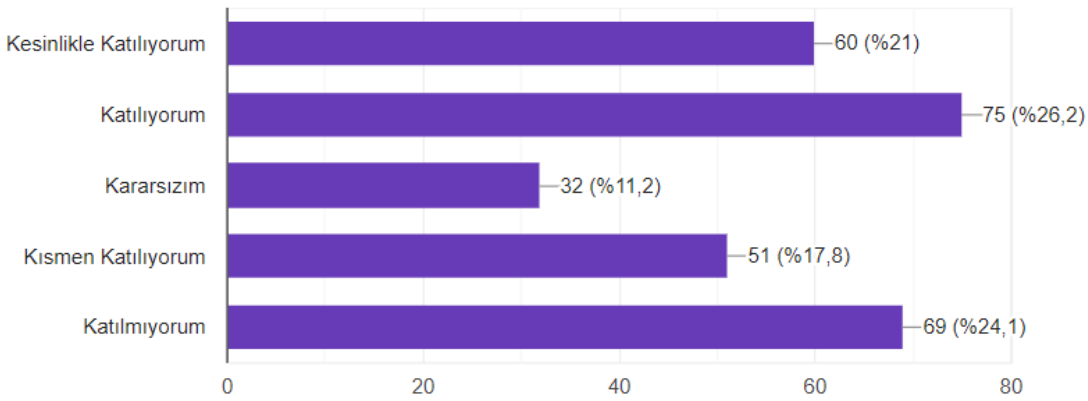
286 yanıt



11-Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.



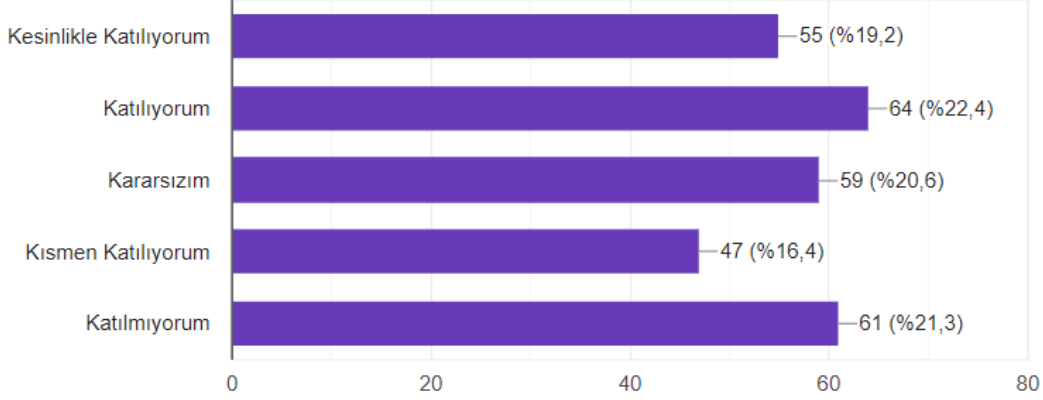
286 yanıt



12-Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.

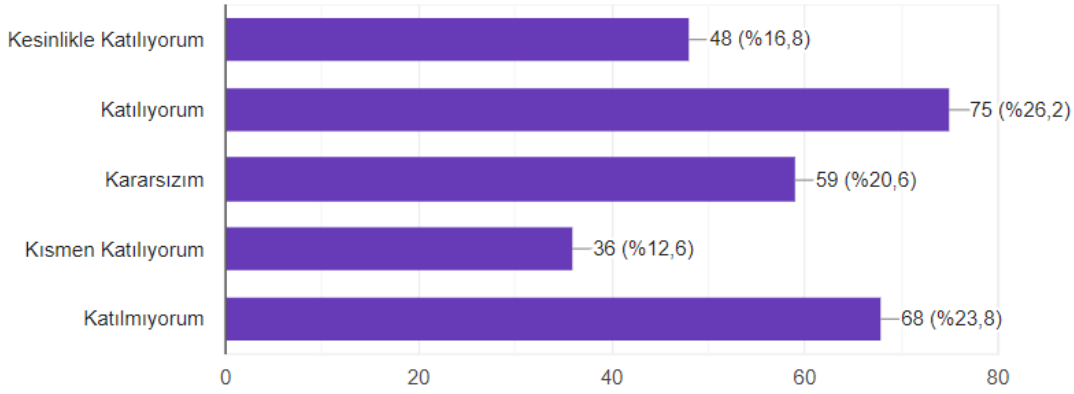


286 yanıt



13-Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.

286 yanıt



5. KURUM İÇİ ANALİZ VE ÇEVRE ANALİZİ

5.1. Kurum içi Analiz

İlimiz GÖLKÖY İlçesi Gököy Mahallesi mülkiyeti Milli Emlak'a ait olan arsa üzerine 24 derslikli standart proje üzerine inşa edilerek Ortaokul olarak 2014/2015 Eğitim Öğretim yılı 2.döneminde eğitim öğretim faaliyetlerine başlamıştır.

Şu anda bir müdür, iki müdür yardımcısı, 31 öğretmen ve 507 öğrenci ile öğretime devam etmekteyiz. Kurumumuzda bir güvenlik görevlisi bulunup İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün hizmet aldığı geçici işçi olarak iki ve TYP projesi kapsamında üç eleman olmak üzere toplam beş personel tarafından temizlik hizmetlerimiz görülmektedir.

5.1.1. Teknolojik Kaynaklar

Okul/Kurumun Teknolojik Alt Yapısı					
Araç-Gereçler	2015	2016	2017	2018	İhtiyaç
Masaüstü Bilgisayar	15	15	15	15	15
Dizüstü Bilgisayar	0	0	2	2	1
Yazıcı	7	7	5	5	0
Tarayıcı	2	2	2	2	0
Tepegöz	1	1	0	0	0
Projeksiyon	20	16	0	1	0
Televizyon	1	1	1	1	0
İnternet Bağlantısı	1	1	1	1	0
Fen Laboratuvarı	0	1	1	1	0
Bilgisayar Laboratuvarı	0	1	1	1	1
Faks	1	1	1	-	0
Video	1	1	0	-	0
DVD Player	1	1	0	-	0
Etkileşimli Tahta			28	28	0
Kamera	0	0	16	16	0
Okulun İnternet Sitesi	1	1	1	1	0

5.1.2.Hürriyet Ortaokulu Teşkilat Şeması

Zümre Öğretmenler Kurulu	
Türkçe	SEÇİL ŞEKER
Matematik	YASİN BAŞKÖY
Fen ve Tek.	EMRAH AKOLUK
Sosyal Bil.	SÜMEYRA AKYILDIZ
İngilizce	ÖDÜL DEMİR
Din Kül.	ÖZCAN TÖNGEL
Tek-Tas.	KEMAL TOP
Müzik	FULYA ÇELENK
Gör. San.	BATUHAN BECEREN
Beden Eğit.	BERKER FELEK
Anasınıfı	ÇAĞDAŞ TIRYAKI
Özel Eğitim	SERVET KARADAĞ

Muayene-Teslim Alma-Sayım Komisyonu	
Başkan (Müd. Yard.)	NEŞE SARIYER
Öğretmen	SÜMEYRA AKYILDIZ
Öğretmen	BATUHAN BECEREN
Öğretmen	ÇAĞDAŞ TIRYAKI

Satın Alma Kurulu	
Başkan (Müd. Yard.)	NEŞE SARIYER
Öğretmen	EMRE KOÇ
Öğretmen	FERHAT US
Öğretmen	SUNA GAZAN

Değer Tespit Komisyonu	
Başkan (Müd. Yard.)	SERVET KARADAĞ
Öğretmen	ASLI AKBULUT
Öğretmen	ÇAĞDAŞ TIRYAKI

Öğrenci Davranışlarını Değerlendirme Kurulu	
Başkan (Müd. Yard.)	SERVET KARADAĞ
Sınıf Öğretmeni	YASİN BAŞKÖY
Sınıf Öğretmeni	BATUHAN BECEREN
Sınıf Öğretmeni	ÖZCAN TÖNGEL
Sınıf Öğretmeni	MÜJGAN BOZDEMİR
Okul Aile Bir. Başk.	GÜNGÖR ERDOĞDU
Öğrenci Kur. Başk.	ZEYNEP ESLEM EV

Okullarda Şiddeti Önleme Komisyonu	
Başkan (Müdür)	AYSUN ACAR
Branş Öğretmeni	FULYA ÇELENK
Rehberlik Hizmetleri Yürütme Komisyonu	
Başkan (Müdür)	AYSUN ACAR
Müdür Yardımcısı	NEŞE SARIYER
Rehber Öğretmen	KÜBRA ÇABUK
5. Sınıf Öğret. Tem.	HAKAN HASANOĞLU
6. Sınıf Öğret. Tem.	HİLAL AYDIN
7. Sınıf Öğret. Tem.	ÖZCAN TÖNGEL
8. Sınıf Öğret. Tem.	YASİN BAŞKÖY
9. Öğrenci Dav. İz. Kur. Tem.	MÜJGAN BOZDEMİR
Okul Aile Bir. Tem.	GÜNGÖR ERDOĞDU
Okul Öğrenci Tem.	ZEYNEP ESLEM EV

Okul Gelişim Yönetim Ekibi	
Okul Müdürü	AYSUN ACAR
Müdür Yardımcısı	NEŞE SARIYER
P.D ve Rehber Öğret.	KÜBRA ÇABUK
Öğretmen	FULYA ÇELENK
Öğretmen	MÜJGAN BOZDEMİR
Öğretmen	İSMET İNANÇ BAYKAL
Öğretmen	BEYTULLAH ELBİR
Öğretmen	BATUHAN BECEREN
Öğretmen	SEÇİL ŞEKER
Öğretmen	GÜLŞEN KESKİN
Öğretmen	SELDA YILDIZ KAVAK
Öğretmen	ELİF YEŞİLTAŞ
Öğretmen	SÜMEYRA AKYILDIZ
Öğretmen	HİLAL AYDIN
Okul-Aile Bir. Başk.	GÜNGÖR ERDOĞDU



Web Yayın Komisyonu	
Başkan (Müdür Yard.)	NEŞE SARIYER
Bilişim Tek. Öğret.	BEYTULLAH ELBİR
Sosyal Bil. Öğretmeni	İSMET İNANÇ BAYKAL
İngilizce Öğretmeni	HAKAN HASANOĞLU
Türkçe Öğretmeni	GÜLŞEN KESKİN

Öğrenci Meclisi Kurulu	
Öğretmen	İSMET İNANÇ BAYKAL
Öğrenci	HAZAL UZUN
Öğrenci	MURAT ARDA DOĞRUL

5.1.3. Personel Durumu

Tablo 5–Okulun Mevcut Personel Durumu

Sınıfı	Kadro Ünvanı	Norm	Mevcut	İhtiyaç
Eğitim Öğretim Hizmetleri	Müdür	1	1	0
	Müdür Baş Yrd.	0	0	0
	Müdür Yardımcısı	2	2	0
	Öğretmen(4/b dahil)	34	26	8
	Ücretli Öğretmen		5	2
Toplam Eğitim Öğretim Hizmetleri		37	35	7
Genel İdari Hizmetleri	Memur	1	0	1
Yardımcı Hizmetler Sınıfı	Hizmetli	5	5	0
	Kaloriferci	1	1	0
	Güvenlik	1	1	0
Toplam Yardımcı Hizmetler Sınıfı		7	7	0

5.1.4. Öğrenci Durumu ve Okullaşma Oranı

Eğitim Kademesi	Kurum Şekli	Öğretim şekli		Öğretmen Sayısı	Öğrenci Sayısı	Derslik Sayısı	Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	Derslik Başına Düşen Öğrenci	
		İkili Öğretim	Normal Öğretim						
Okul Öncesi	Anaokulu/ Anasınıfı	-	+	Okul Öncesi Öğrt.	4	94	4	23.5	23.5
Ortaokul	Ortaokul	-	+	Branş Öğr.	25	410	16	16.4	25.62
Ortaokul	Özel Eğitim	-	+	Özel Eğitim Öğrt.	1	3	1	3	3

Tablo 6 –Öğrenci Durumu ve Okullaşma Oranı

5.1.5 Özel Eğitim Bilgileri

Kurum Şekli	Kurum Türü	Sınıf Sayısı	Toplam Öğrenci Sayısı
Özel Eğitim Sınıfı		1	3
Kaynaştırma Eğitimi			
	Ortaokul	11	12

Tablo 7 -Özel Eğitim Genel Durumu

5.1.6 Sınav Başarı Durumları

SBS-TEOG Başarılarına İlişkin Bilgiler									
Öğrencilerin	2014-2015		2015-2016		2016-2017		2017-2018		
	Kız	Erkek	Kız	Erkek	Kız	Erkek	Kız	Erkek	
Toplam Öğrenci Sayısı	78	71					252	252	
	149		497		475		504		
Mezun Öğrenci Sayısı			101		108		90		
Sınavı Giren Toplam Öğrenci Sayısı (Kız+Erkek)	78	71	101		108		90		
Kazanan (Yedekler Dâhil Yerleşen) Öğrenci Sayısı	78	71	101		108		90		
Genel Başarı Oranı (%)	100		100		100		100		
Resmî Fen Lisesine Yerleşen Öğrenci Sayısı	17		19		18		4		
Resmî Anadolu İmam Hatip ve Sosyal Bilimler Lisesine Yerleşen Öğrenci Sayısı			59		28		14		
Özel Fen/Anadolu/A. Öğretmen Lisesine Yerleşen Öğrenci Sayısı					0		0		
Meslek Lisesine Yerleşen Öğrenci Sayısı			22		23		35		
Resmî Genel Lise ve Diğer Liselere Yerleşen Öğrenci Sayısı					26		33		

Sınıf Tekrarı Yapan Öğrenci Sayısı		
Öğretim Yılı	Toplam Öğrenci Sayısı	Sınıf Tekrarı Yapan Öğrenci Sayısı
2014-2015	1078	0
2015-2016	497	2
2016-2017	475	0
2017-2018	504	0

5.2 PEST ANALİZİ

POLİTİK VE YASAL ETMENLER	EKONOMİK ÇEVRE DEĞİŞKENLERİ
<p>*Milli Eğitim Bakanlığı ve İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023Stratejik Planlarının incelenmesi</p> <p>*Yasal yükümlülüklerin belirlenmesi</p> <p>*Personelin yasal hak ve sorumlulukları</p> <p>*Oluşturulması gereken kurul ve komisyonlar.</p> <p>*Okul çevresindeki politik durum</p> <p>*Öğrencilerin değişik ihtiyaçlarına, doğal yeteneklerine ve ilgi alanlarına odaklanması</p> <p>*Okulumuzun bulunduğu çevrenin, eğitime-öğretime erişilebilirlik hakkında zorunlu eğitimi aşan beklentileri</p>	<p>*Okulun bulunduğu çevrenin genel gelir durumu</p> <p>*İş kapasitesi</p> <p>*Okulun gelirini arttırıcı unsurlar</p> <p>*Okulun giderlerini arttıran unsurlar</p> <p>*Tasarruf sağlama imkânları</p> <p>*İşsizlik durumu</p> <p>*Mal-ürün ve hizmet satın alma imkânları</p> <p>*Kullanılabilir gelir</p> <p>*Velilerin sosyo-ekonomik düzeyi</p> <p>*Bilginin, refaha ve mutluluğa ulaşmada itici güç olarak belirmesi</p> <p>*Toplum kavramında, internet kullanımı sonucunda meydana gelen değişiklikler</p> <p>*Vasıfsız işlerdeki düşüş ve istihdam için gerekli nitelik ve becerilerdeki artış</p>

SOSYO-KÜLTÜREL ÇEVRE DEĞİŞKENLERİ	TEKNOLOJİK ÇEVRE DEĞİŞKENLERİ
<ul style="list-style-type: none"> *Kariyer beklentileri *Ailelerin ve öğrencilerin bilinçlenmeleri *Aile yapısındaki değişimler(geniş aileden çekirdek aileye geçiş, erken yaşta evlenme vs.) *Nüfus artışı *Göç *Nüfusun yaş gruplarına göre dağılımı *Doğum ve ölüm oranları *Hayat beklentilerindeki değişimler (Hızlı para kazanma hırısı, lüks yaşama düşkünlük, kırsal alanda kentsel yaşam) *Birçok geleneksel sosyal yapının etkisinin azalması 	<ul style="list-style-type: none"> *Milli Eğitim Bakanlığı teknoloji kullanım durumu, *e- devlet uygulamaları *e-öğrenme, e-akademi, e-okul, eba uzem internet olanakları *Okulun sahip olmadığı teknolojik araçlar bunların kazanılma ihtimali *Çalışan ve öğrencilerin teknoloji kullanım kapasiteleri, *Öğrenci ve çalışanların sahip olduğu teknolojik araçlar *Teknoloji alanındaki gelişmeler *Okulun yeni araçlara sahip olma imkânları *Teknolojinin eğitimde kullanımı, *Teknolojinin ilerlemesinin, yayılmasının ve benimsenmesinin artması *Bilginin hızlı üretimi, erişilebilirlik ve kullanılabilirliğinin gelişmesi *Teknolojinin sağladığı yeni öğrenme ve etkileşim-paylaşım olanakları *Fatih Projesi

5.3 GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar, Tehditler) Analizi

Okulumuzun performansını etkileyecek iç ve dış stratejik konuları belirlemek ve bunları yönetebilmek amacıyla gerçekleştirilen durum analizi çalışması kapsamında Stratejik Planlama Ekibi tarafından GZFT Analizi yapılmıştır. İç paydaşlarla çalıştay tekniği ile iki aşamada gerçekleştirilen çalışmalar, dış paydaş mülakatları kapsamında elde edilen görüş ve öneriler ve Stratejik Planlama Ekibi tarafından GZFT Analizine temel girdiyi sağlamıştır. Paydaşlarla yapılan çalışmalar ile Stratejik Planlama Ekibi tarafından gerçekleştirilen diğer analizlerin birleştirilmesi neticesinde okulumuzun güçlü ve zayıf yanları, fırsat ve tehditlerini içeren uzun bir liste oluşturulmuştur. Analiz çerçevesinde ortaya konacak stratejik konuların daha gerçekçi ve ulaşılabilir bir çerçevede ele alınması amacıyla GZFT analizinde bir önceliklendirme yapılması kararlaştırılmıştır. Önceliklendirmede; bir yandan analizde yer alan hususların ağırlıklandırılması, diğer yandan Stratejik Planlama Ekibinin bilgi birikimi ve tecrübesi ışığında konuların önem derecesine göre sıralanması yöntemleri uygulanmıştır.

Fırsatlar, okulumuzun kontrolü dışında gerçekleşen ve okulumuza avantaj sağlaması muhtemel olan etkenler ya da durumlardır. Tehditler ise, okulumuzun kontrolü dışında gerçekleşen, olumsuz etkilerinin engellenmesi veya sınırlandırılması gereken unsurlardır.

Çevre analizinde; okulumuzu etkileyebilecek dışsal değişimler ve eğilimler değerlendirilmiştir.

GZFT ANALİZİ

5.3.1 Güçlü Yönler		
Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<ol style="list-style-type: none"> 1. On iki yıllık zorunlu ve kademeli eğitim, 2. Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursların çeşitli ve yaygın olması, 3. Öğrencilerin %80'ninin taşıma servisleri ile okul ücretsiz gelmesi, 4. Eğitim-öğretim ile ilgili kararlar alınırken öğrenci fikirlerinin önemsenmesi, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Okulda açılan yetiştirme kursları, 2. Taşınmalı eğitimle okullara ulaşan öğrencilere yetiştirme kurslarının açılması 3. Yeniliğe ve gelişmeye açık, genç öğretmen kadrosu, 4. Bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde kullanılması 5. İlimizde eğitim projelerine ilginin olması 6. Kendini geliştiren gelişime açık ve teknolojiyi kullanan öğretmenlerin olması 7. Her sınıfta etkileşimli tahta olması 8. Fiber internet ağının bağlantısının olması 9. Kitap okuma alanlarının bulunması. 10. Rehberlik servisinin bulunması. 11. Ders içi ve dışı faaliyetlerin yapılması 12. Çok Amaçlı Salon, rehberlik servisi, müzik sınıfı, bilişim sınıfı ve fen laboratuvarının bulunması 13. Güvenlik kameralarının olması 14. Okul bahçesinin büyük ve kullanışlı olması, 15. Sosyal yardım ve dayanışma çalışmalarının önemsenmesi 16. DYK'ların çeşitliliği ve etkin katılım. 17. Kaynaştırma öğrencilerine yönelik destek eğitim odasının bulunması. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bilişim teknolojisinin her eğitim kurumuna girmesi ve personelin bilgisayar alanındaki yenilikler üzerine eğitim almasına önem verilmesi, 2. Genel anlamda güvenlik problemlerinin olmaması, 3. Gelişmiş ve yeterli teknolojik alt yapının varlığı, 4. Teknolojiyi kullanabilen personelin varlığı, 5. Öğretmen ihtiyacının çoğunun kadrolu öğretmenler tarafından karşılanması, 6. Kurumumuzun ulaşılabilir olması, 7. Köklü bir geçmişe dayanan kültür ve bilgi birikimi. 8. Kamu kurum ve kuruluşları ile kurulan iyi ilişkiler

5.3.2 Zayıf Yönler		
Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<p>1.Okul öncesi okullaşma oranının istenilen düzeyde olmaması,</p> <p>2.Okul öncesi eğitim imkânlarının yaygın ve yeterli olmaması,</p> <p>3.Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tespitine yönelik etkili bir tarama ve tanılama sisteminin yetersiz olması.</p> <p>4.Ailelerin geçimini sağlayacak kişinin il dışında çalışması ve bu yüzden velilerdeki otorite eksikliği.</p> <p>5.Velilerin eğitim seviyesinin ve çoğunun ekonomik seviyesinin düşük olması</p> <p>6.Okuma alışkanlığının az olması</p> <p>7.Öğrencilerin ortak bir okul kültüre sahip olmaması</p> <p>8. Okul bahçesinin başka bir okulla ortak kullanılması.</p> <p>9.Sportif faaliyetler için kapalı spor salonunun olmayışı</p> <p>10.Öğrencilerin yarısının taşınmalı olması</p> <p>11.Kış aylarında il merkezine ve köylere ulaşımın zor olması</p> <p>12.Okul binasının yapımından kaynaklı sorunların ısıtmayı güçleştirmesi</p> <p>13.Okulun maddi imkanlarının zayıf olması</p> <p>14. Okulun içinde engelli öğrencilerin ve yurttaşların kullanımı için rampa ve asansör bulunmaması.</p>	<p>1. Taşınmalı Eğitimle okula ulaşan öğrencilere hafta sonu yetiştirme kurslarının katılmaması</p> <p>2. Sportif faaliyetler için kapalı spor salonunun olmayışı</p> <p>3. Sınıfların kalabalık olması,</p> <p>4. Bilişim sınıfının, müzik odasının ve fen laboratuvarının içerik yetersizliği,</p> <p>5. Konferans salonu ve görsel sanatlar sınıfı bulunmaması,</p>	<p>1.Taşınmalı eğitimin yaygın olması</p> <p>2.Taşınmalı eğitimle okula ulaşan öğrencilere ders dışı telafi eğitimlerinin yapılamaması,</p> <p>3.Taşınmalı eğitimle okula ulaşan öğrencilere yetiştirme kurslarının açılmaması,</p> <p>4.İlçemizde görev yapan öğretmenlerimizin ortalama görev sürelerinin düşük olması,</p> <p>5.Öğretmenlerimizin bir kısmının görev yaptığı yerde ikamet etmemesi,</p> <p>6.Personelin hizmet içi eğitime katılma oranlarının düşük olması,</p> <p>7.Kurum hafızamızın personel değişikliğinden dolayı zayıflaması,</p> <p>8.Hizmet içi eğitimlerin etkinliğinin istenen düzeyde olmaması,</p> <p>9.Öğretmenlerin bazı bölgelerde daha uzun süreli çalışmasını sağlayacak teşvik edici mekanizmaların geliştirilmemiş olması,</p> <p>10. İlçemizde arazi yapısının aşırı engebeli olması ve buna bağlı olarak doğa şartlarının çetin olması</p> <p>11. Kırsal bölgede eğitim seviyesinin, eğitim anlayışı ve eğitime desteğin yetersiz olması</p>

5.4. Sorun/Gelişim Alanları

Hürriyet Ortaokulu Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Plan hazırlıkları kapsamında, gelişim alanları üst politika belgeleri ile uyumlu olarak, mevcut durumumuzdan hareketle şu şekilde belirlenmiştir.

5.4.1. Eğitim ve Öğretime Erişim Gelişim/Sorun Alanları

- Okul öncesi eğitimde okullaşma
- Taşımali eğitim
- Temel eğitimden ortaöğretime geçiş
- Bazı okul türlerine yönelik olumsuz algı
- Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi
- Hayat boyu öğrenmeye katılım

5.4.2. Eğitim ve Öğretimde Kalite Gelişim/Sorun Alanları

- Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler
- Okuma kültürü
- Okul sağlığı ve hijyen
- Zararlı alışkanlıklar
- Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler
- Öğretmen yeterlilikleri
- Okul Yöneticilerinin derse girme, ders denetleme yetkisi
- Haftalık ders çizelgeleri
- Elektronik içeriklerinin kullanımı
- Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı
- Örgün ve yaygın eğitimi destekleme ve yetiştirme kursları
- Temel dersler önceliğinde ulusal ve uluslararası sınavlarda öğrenci başarı durumu
- Temel eğitimden ortaöğretime geçiş sistemi
- Sınav odaklı sistem ve sınav kaygısı
- Eğitsel değerlendirme ve tanılama
- Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri
- Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetleri
- Üstün yetenekli öğrencilere yönelik eğitim öğretim hizmetleri başta olmak üzere özel eğitim
- Hayat boyu rehberlik hizmeti
- Hayat boyu öğrenme kapsamında sunulan kursların çeşitliliği ve niteliği
- Yabancı dil yeterliliği

5.4.3. Kurumsal Kapasite Gelişim/Sorun Alanları

- İnsan kaynağının genel ve mesleki yetkinliklerinin geliştirilmesi
- İnsan kaynakları planlaması ve istihdamı
- Öğretmenlerin adaylık eğitimi, hizmet öncesi mesleki uyum eğitimleri ile ilgili standartlar ve bu konuda ilgili mevzuatın uygulanması
- Çalışma ortamları ile sosyal, kültürel ve sportif ortamların iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmesi
- Çalışanların ödüllendirilmesi
- Hizmet içi eğitim kalitesi
- Yabancı dil becerileri
- Okul ve kurumların fiziki kapasitesinin yetersizliği (Eğitim öğretim ortamlarının yetersizliği)
- Öğretmenlere yönelik fiziksel alan yetersizliği
- Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği
- Eğitim, çalışma, konaklama ve sosyal hizmet ortamlarının kalitesinin artırılması
- Donatım eksiklerinin giderilmesi
- Okullardaki fiziki durumun özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere uygunluğu
- Eğitim yapılarının depreme hazır oluşu
- Okul ve kurumların bütçeleme süreçlerindeki yetki ve sorumluluklarının artırılması
- Ödeneklerin etkin ve verimli kullanımı
- Alternatif finansman kaynaklarının geliştirilmesi
- Okul-Aile Birlikleri
- İş ve işlemlerin zamanında yapılarak kamu zararı oluşturulmaması
- Bakanlık faaliyetleri ve eğitim politikalarına yönelik olumsuz algı yönetimi
- Kurumsal aidiyet duygusunun geliştirilmemesi
- Mevzuatın sık değişmesi
- Kurumlarda stratejik yönetim anlayışının bütün unsurlarıyla hayata geçirilmemiş olması
- Stratejik planların uygulanabilmesi için kurumlarda üst düzey sahiplenmenin yetersiz olması
- İç ve dış paydaşlar ile etkin ve sürekli iletişim sağlanamaması
- Basın ve yayın faaliyetleri.
- İstatistik ve bilgi temini
- Hizmetlerin elektronik ortamda sunumu
- Bilgiye erişim imkânlarının ve hızının artırılması
- Teknolojik altyapı eksikliklerinin giderilmesi

- Elektronik içeriğin geliştirilmesi ve kontrolü
- Uluslararası işbirliği ve etkinliğin artırılması
- İş güvenliği ve sivil savunma
- Diğer kurum ve kuruluşlarla işbirliği
- İç kontrol sisteminin etkin kılınması
- Kamu Hizmet Standartlarının gözden geçirilerek yeniden düzenlenmesi
- Bürokrasinin azaltılması
- İç Denetimin merkez ve taşra teşkilatında anlaşılabilirlik-farkındalık düzeyi
- Denetim anlayışından rehberlik anlayışına geçilememesi
- Bütünsel bir izleme-değerlendirme sisteminin kurulması

5.5. Stratejik Plan Mimarisi

1. EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

1.1. Eğitim ve Öğretime Katılım ve Tamamlama

1.1.1. Okul öncesi eğitimde okullaşma devam ve tamamlama

1.1.2. Zorunlu eğitimde okullaşma, devam ve tamamlama

1.1.5. Özel eğitime erişim ve tamamlama

1.1.6. Özel politika gerektiren grupların eğitim ve öğretime erişimi

2. EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

2.1. Öğrenci Başarısı ve Öğrenme Kazanımları

2.1.1. Öğrenci

2.1.1.1. Hazır oluş

2.1.1.2. Sağlık

2.1.1.3. Erken çocukluk eğitimi

2.1.1.4. Kazanımlar

2.1.2. Öğretmen

2.1.3. Öğretim Programları ve Materyalleri

- 2.1.4. Eğitim - Öğretim Ortamı ve Çevresi
- 2.1.5. Program ve Türler Arası Geçişler
- 2.1.6. Rehberlik
- 2.1.7. Ölçme ve Değerlendirme
- 2.2. Eğitim ve Öğretim ile İstihdam İlişkisinin Geliştirilmesi
 - 2.2.3. Mesleki Rehberlik
- 2.3. Yabancı Dil ve Hareketlilik
 - 2.3.1. Yabancı Dil Yeterliliği

3. KURUMSAL KAPASİTE

- 3.1. Beşeri Alt Yapı
 - 3.1.1. İnsan kaynakları planlaması
 - 3.1.2. İnsan kaynakları yönetimi
 - 3.1.3. İnsan kaynaklarının eğitimi ve geliştirilmesi
- 3.2. Fiziki ve Mali Alt Yapı
 - 3.2.1. Finansal kaynakların etkin yönetimi
 - 3.2.2. Eğitim tesisleri ve alt yapı
 - 3.2.3. Donatım
- 3.3. Yönetim ve Organizasyon
 - 3.3.1. Kurumsal yapının iyileştirilmesi
 - 3.3.2. Bürokrasinin azaltılması
 - 3.3.3. İş analizleri ve iş tanımları
 - 3.3.4. İzleme ve Değerlendirme
 - 3.3.5. AB ye uyum ve uluslararasılaşma
 - 3.3.6. Sosyal tarafların katılımı ve yönetim
 - 3.3.7.1.Çoğulculuk
 - 3.3.7.2.Katılımcılık
 - 3.3.7.3.Şeffaflık ve hesap verebilirlik

3.3.7. Kurumsal Rehberlik ve Denetim

3.4. Bilgi Yönetimi ve Kurumsal İletişim

3.4.1. Hizmetlerinin e-devlet aracılığıyla sunumu

3.4.2. Elektronik ağ ortamlarının etkinliğinin artırılması

3.4.3. Elektronik veri toplama ve analiz

3.4.4. Elektronik veri iletimi ve bilgi paylaşımı

III. BÖLÜM



GELECEĞE BAKIŞ

1. MİSYON, VİZYON, İLKELER ve DEĞERLER



1.1. Misyon

Hürriyet Ortaokulu olarak öğrencilerimizi milli kimliğini kazanmış kendisi ile barışık iyi vatandaş, insani değerleri benimsemiş, dünya ile barışık, iyi insani, çağın gereklerine uygun, toplum ve insan hayatının gerektirdiği niteliklere ve yeterliliklere sahip iyi bir vatandaş olarak yetiştirmek çevresini ve sağlığını koruyabilen özgüveni gelişmiş, eleştirel düşünmeyi öğrenmiş, soran ve sorgulayan bireyler olarak yetiştirmek öğrencilerimizi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda onları bir üst kuruma hazırlamaktır.



1.2. Vizyon

Bütün öğrencilerimizin öğrenmelerini sağlamak, onların bilgili, becerili ve kendine güvenen, girişimci bireyler olarak yetişmelerine fırsat tanımak. onlara 21. yüzyılın gelişen ihtiyaçlarına cevap verebilecek beceriler kazandırmak. istiyoruz ki; okulumuzda öğrenme temel ihtiyaç kabul edilsin. istiyoruz ki; 21. yüzyıl dünyası ile bütünleşmiş, her alanda uluslar arası standartlara ulaşmış, yenilikleri takip eden ve eğitimiyle anılan bir okul olalım. istiyoruz ki; okulumuzda hem öğretmenler hem de öğrenciler birbirlerinin öğrenmesine ve birbirlerinin gelişimine yardımcı olsunlar ve bunun gerekliliğine inansınlar. istiyoruz ki; veliler; okulumuzda öğrenciye öğrenme için her türlü fırsatın verildiğini bilsin.

Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler

AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN MİMARİ

AMAÇ 1

Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.

HEDEF 1.1 Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için etkin ölçme ve değerlendirme sistemi uygulanacaktır.

Amaç 1		Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.								
Hedef 1.1		Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için etkin ölçme ve değerlendirme sistemi uygulanacaktır.								
Performans Göstergeleri		Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.1.1 Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	İlkokul	25								
	Ortaokul		%43,42	%84,78	%88	%92	%96	%100	6 Ay	6 Ay
	Lise									
PG 1.1.2 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	İlkokul	25								
	Ortaokul		8,84	9	10	11	12	13	6 Ay	6 Ay
	Lise									
PG 1.1.3. Ortaöğretime merkezi sınavla yerleşen öğrenci oranı (%)		25	%21	%11	%10	%9	%8	%7	6 Ay	6 Ay
PG 1.1.4.1 ABİDE 4 temel altı ve temel yeterlilik düzeylerindeki toplam öğrenci oranı(%)	Türkçe	25							UD	UD
	Matematik									
	Fen Bilimleri									
PG 1.1.4.2 ABİDE 8 temel altı ve temel yeterlilik düzeylerindeki toplam öğrenci	Türkçe		%24		%20		%18		UD	UD
	Matematik		%58		%54		%50			
	Fen Bilimleri	%20		%18		%16				
					%26		%20			

GÖLKÖY HÜRRİYET ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ 2019-2023 STRATEJİK PLANI

oranı(%)										
PG 1.1.4.3 ABİDE 10 temel altı ve temel yeterlilik düzeylerindeki toplam öğrenci oranı(%)	Türkçe								UD	UD
	Matematik									
	Fen									
Koordinatör Birim	Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Birimi- Ölçme ve Değerlendirme Merkezi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	BİETHB, DÖHB, HBÖHB, MTEHB, OHB, ÖERHB, TEHB, ÖÖKHB, DHB, İEHB, SGHB									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilerin ve velilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere ilişkin farkındalık düzeyinin bölgeler arasında farklılık göstermesi, - Ailelerin, çocuklarının sınavla öğrenci alan okullara devam etmelerine yönelik isteği, - Sınavla öğrenci alan okul sayısının artırılmasına ilişkin çeşitli baskılar, - Öğrencilerin ve öğretmenlerin mevcut durumda yeterlilik temelli ölçme uygulamalarına alışkın olmaması. 									
Stratejiler	S 1.1. 1	- Eğitim kalitesinin artırılması için ölçme ve değerlendirme yöntemleri etkin kullanılacaktır.								
	S 1.1. 2	- Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılımı artırılacak ve izlenecektir.								
	S 1.1. 3	- Kademeler arası geçiş sınavlarının eğitim sistemi üzerindeki baskısı azaltılacak ve yeterlilik temelli ölçme değerlendirme uygulanacaktır.								
Maliyet Tahmini	500									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımının düşük olması, - Toplumda akademik başarıya yüksek değer atfedilmesi, - Öğrenciler ve öğretmenlerin yeterlilik temelli ölçme ve değerlendirme uygulamaları konusunda yeterli bilgi ve tecrübeye sahip olmaması. 									
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Öğretmenlerin alternatif eğitim yöntem ve teknikleri konusunda eğitime alınmaları, - Ölçme ve değerlendirme merkezlerinin tüm illere yaygınlaştırılması, - Sınav kaygısına yönelik olarak aile hekimi başta olmak üzere çeşitli kurumlarla iş birliği yapılması, - Veli ve öğretmenlere yönelik olarak öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımı yönünde farkındalık çalışmaları yürütülmesi, - Öğretim programlarının konu alanları bazında yeterlilik temelli olarak tanımlanması. 									

HEDEF 1.2 Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.

Amaç 1	Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.
---------------	--

GÖLKÖY HÜRRİYET ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ 2019-2023 STRATEJİK PLANI

Hedef 1.2		Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.							
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.2.1 Yabancı dil dersi yılsonu puan ortalaması	25	69	71	72	73	74	75	6 Ay	6 Ay
PG 1.2.2 Uluslararası hareketlilik programlarına ve projelerine katılan öğrenci sayısı	25	0	1	2	4	5	6	6 Ay	6 Ay
PG 1.2.3 Yurtdışı öğretmen eğitimi sertifika programına katılan yabancı dil öğretmeni sayısı	25	0	0	0	0	1	1	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Strateji Geliştirme Hizmetleri Birimi- Proje Koordinasyon ve Öğrenme Merkezi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	DÖHB, HBÖHB, MTEHB, OHB, ÖERHB, ÖÖKHB, TEHB, İKHB, BİETHB								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Yabancı dil eğitimine ilişkin farkındalığın yeterli olmaması, - Uluslararası hareketlilik programlarının kontenjan ve kapsamının yetersiz olması, - Yurtdışında yabancı dil eğitimi destekleyici programların maliyetlerinin yüksek olması, - Yabancı dil eğitimine ilişkin dijital içeriklerin teminine yönelik maliyetlerin yüksek olması. 								
Stratejiler	S 1.2.1	- ilçe, il genelinde yabancı dil eğitimi, seviye ve okul türlerine göre Ülke genelinde uygulanacak olan sisteme işlerlik kazandırılacaktır.							
	S 1.2.2	- Yeni kaynaklar ile öğrencilerin İngilizce konuşulan dünyayı deneyimlemesi sağlanacak ve dijital içerikler geliştirilecektir.							
	S 1.2.3	- Yabancı dil eğitiminde öğretmen nitelik ve yeterlilikleri yükseltilecektir.							
Maliyet Tahmini	1500								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilerin yabancı dil becerilerini farklı alanlarda kullanmasını sağlayan disiplinler arası bir yaklaşımın olmaması, - Yabancı dil eğitiminin öğrencilerin bireysel farklılıkları ile öğretim kademeleri ve okul türlerini dikkate almayan tek tip bir yaklaşımla yapılması, - Öğrencilerin yabancı dil eğitimine destek olacak dijital içeriklerin ve platformların yetersiz olması, - Öğretmenlerin yabancı dil becerilerinin geliştirilmesine yönelik eğitimlerin ve paydaşlarla iş birliğinin yetersiz olması, - Yabancı dil öğretmenlerinin seçiminde öğretmenlerin çok yönlü dil becerilerinin ölçülmemesi ve bunların dikkate alınmaması. 								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Yabancı dil eğitiminde ortaya konacak yeni yöntemler konusunda öğretmen eğitimlerinin yapılması, - Yabancı dil eğitimine yönelik dijital içeriklerin ve platformların geliştirilmesi, - Uluslararası hareketlilik programlarına yönelik farkındalığın artırılması, - Öğretmenlere yurtdışı deneyim fırsatlarının sağlanması. 								

HEDEF 1.3 Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile ilimizde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.

Amaç 1	Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.								
Hedef 1.3	Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile ilimizde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.3.1 EBA Ders Portalı aylık ortalama tekil ziyaretçi sayısı	35	25	50	100	150	200	250	6 Ay	6 Ay
PG 1.3.2 EBA Ders Portalı kullanıcı başına aylık ortalama sistemde kalma süresi (dk)	35	20	70	90	120	166	214	6 Ay	6 Ay
PG 1.3.3 Dijital içeriklere ilişkin sertifika eğitimlerine katılan öğretmen sayısı	30	0	1	2	2	3	4	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim									
İş Birliği Yapılacak Birimler	DÖHB, HBÖHB, MTEHB, OHB, İKHB, ÖERHB, ÖÖKHB, TEHB.								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Dijital ortamda çocukları ve gençleri olumsuz etkileyen içeriklere ilişkin önlemlerin yetersizliği, - Dijital araç ve gereçlerin genellikle ithalata bağımlı olması, - İnternet altyapısının bölgeler arası gösterebileceği farklılıktan dolayı internet erişiminde yaşanabilecek aksaklıklar, - Dijital içerik geliştirme eğitimlerine katılması gereken öğretmen sayısının çok olması, - Dijital içerik gelişimi alanında yeniliklerin çok hızlı olmasından dolayı verilecek eğitimin içeriğinin güncel tutulması gerekliliği. 								
Stratejiler	S 1.3.1	- Dijital içerik ve becerilerin gelişmesi için kurulacak ekosistem uygulanacaktır.							
	S 1.3.2	- Dijital becerilerin gelişmesi için içerik geliştirilecek ve bu kapsamda öğretmen eğitimi yapılacaktır.							
Maliyet Tahmini	1500 TL								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilerin ve araştırmacıların kullanacağı dijital içerik arşivinin bulunmaması, - Dijital ortamlarda eğitime ilişkin içeriklerin belirli bir yapıya kavuşturulamaması, - Güvenli internet, siber zorbalık ve veri güvenliği kavramlarına ilişkin toplumsal farkındalık düzeyinin düşük olması, - Dijital beceriler konusunda öğretmenler arasında farkın yüksek olması. 								
İhtiyaçlar	- Eğitim dijital arşivinin oluşturulması için gerekli altyapı,								

- Eğitim dijital içeriklerinin geliştirilmesi için ilgili personelin eğitimi,
- Öğretmenlerin dijital beceriler konusunda hizmet içi eğitimden geçirilmesi,
- Güvenli internet, siber zorbalık ve veri güvenliği konularında diğer kamu kurum ve kuruluşlarıyla tam iş birliği,
- EBA eğitim portalinin kapsam ve içeriğinin geliştirilmesi.

AMAÇ 2:

Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.

HEDEF 2.1 Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısı uygulanacaktır.

Amaç 2	Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.								
Hedef 2.1	Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısı uygulanacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.1.4. Coğrafi bilgi sistemini kullanan okul/kurum oranı(%)	1	1	1	%50	%100	%100	%100	6 Ay	6 Ay
PG 2.1.5. Bilgi edinme sistemlerinden hizmet alanların memnuniyet oranı (%)	10	%88,90	%90	%90	%90	%90	%90	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Strateji Geliştirme Hizmetleri Birimi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Tüm birimler								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Sık mevzuat değişikliği nedeniyle iş süreçlerinin sık değişmesi, - Karar alma süreçleri ve uygulama aşamasına yönelik bürokratik unsurlar, - Yeni kurulacak birimler ile mevcut birimler arasında olası yetki çakışması, - Okul planlarında belirlenen amaçların bağlantısız olması. 								
Stratejiler	S 2.1.1	-Müdürlüğümüzün bilgi işlem ve otomasyon ihtiyaçları karşılanacak, bürokratik süreç azaltılacak ve okul bazında veriye dayalı yönetim sistemine geçilecektir.							
	S 2.1.2	- Okul bazında veriye dayalı yönetim sistemine geçilecektir.							
	S 2.1.3	-Basın ve halkla ilişkilerle ilgili faaliyetler iyileştirilecek ve paydaşların bilgi edinme memnuniyet oranları artırılabilecektir.							
Maliyet Tahmini									

Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Yetki devri için iş süreçlerinin ve ilgili analizlerin yapılmamış olması, - Veriye dayalı yönetim için etkin veri üretimi mekanizmaları oluşturulmamış olması, - Planların izlenmesi için bir sistemin olmaması, - MEB Mobil Bilgi Servisi (8383) ücretli olmasından dolayı çok fazla veli tarafından kullanılmaması.
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - İş süreçlerini çıkarma ve iyileştirme ekiplerinin eğitimi, - Yetki devri için mevzuat ve faaliyet alanlarının taramasının yapılması, - Veri birimi kurulması için mevzuat değişikliği, - Okul planlarının izlenmesine yönelik sistem kurulması, - MEB Mobil Bilgi Servisi (8383) ücretsiz yapılacak olmasından dolayı kaynak ihtiyacı.

HEDEF 2.2 Öğretmen ve öğrencilerin mesleki gelişimleri Türkiye'nin eğitim vizyonunu mümkün kılacak biçimde çağdaş yaklaşımların gerektirdiği yöntem ve tekniklerle desteklenecektir.

Amaç 2	Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.									
Hedef 2.2	Öğretmen ve öğrencilerin mesleki gelişimleri Türkiye'nin eğitim vizyonunu mümkün kılacak biçimde çağdaş yaklaşımların gerektirdiği yöntem ve tekniklerle desteklenecektir.									
Performans Göstergeleri	Hedef e Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 2.2.1 Lisansüstü eğitim alan personel oranı (%)	PG 2.2.1.1 Alanında lisansüstü eğitim alan öğretmen oranı(%)	30	%10	%11	%12	%13	%15	%20	6 Ay	6 Ay
	PG 2.2.1.2 Yönetim alanında lisansüstü eğitim alan yönetici oranı(%)	%0	%50	%50	%100	%100	%100			
PG 2.2.2 Yönetici cinsiyet oranı (%)	15	%50	%50	%50	%50	%50	%50	6 Ay	6 Ay	
PG 2.2.3 Ücretli öğretmen oranı (%)	25	%8,30	%7,5	%7	%6,5	%6	%5,5	6 Ay	6 Ay	
PG 2.2.4 Kişisel ve Mesleki Eğitim Sertifika	D.Karadeniz -9B	30	1	1	-	-	-	6 Ay	6Ay	
	ORDU									

GÖLKÖY HÜRRİYET ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ 2019-2023 STRATEJİK PLANI

Programlarına katılan Öğretmen oranı (%)										
Koordinatör Birim	İnsan Kaynakları Hizmetleri Birimi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	DÖHB, HBÖHB, MTEHB, OHB, ÖERHB, ÖÖKHB, TEHB, YYEHB, ÖDSHB, SGHB, MMB, BİETHB.									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Öğretmen ve okul yöneticilerinin lisansüstü eğitim süreçlerinin okullardaki eğitimi aksatması, - Lisansüstü eğitime yönlendirilecek kitlenin çok büyük olması ve getireceği maliyet, - Baskı grupları ve paydaş kitlelerin taleplerinde temelde amaçlar açısından yeterince uzlaşa sağlanamaması, - Elverişsiz koşullarda görev yapan öğretmen ve yöneticiler için verilecek teşviklerin maliyeti, - Yönetici kadrolarına kadın yönetici talebinin yeterli düzeyde olmaması. 									
Stratejiler	S 2.2.1	- 5.2.2 Öğretmen ve okul yöneticilerinin mesleki gelişim sistemi uygulanacak ve hizmet içi eğitimler düzenlenecektir.								
	S 2.2.2	- İnsan kaynağının verimli kullanılması ve hakkaniyetli bir şekilde ödüllendirilmesi sağlanacaktır.								
Maliyet Tahmini	20.00.00tl									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Öğretmenlik ve okul yönetimine ilişkin mevzuatın dağınık olması, - Dezavantajlı bölgelerde görev yapan öğretmenlerin hizmet süresinin düşük olması, - Eğitim yöneticilerinin atanma sisteminin ölçme ve değerlendirme boyutunun yeterli olmaması, - Ülke genelinde dengeli norm dağılımının olmaması, - Öğretmenlik mevcut kariyer sisteminin yetersiz olması ve okul yöneticiliği alanlarında kariyer sisteminin bulunmaması. 									
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Bakanlık bütçesinde personel giderleri için ayrılan ödeneğin meslek kanunu, ücretli öğretmen ile dezavantajlı bölgelerde görev yapan öğretmenler için yapılacak iyileştirmelere göre yükseltilmesi, - Mevzuat düzenlemesi süreçlerinde katılımı sağlamak üzere platformlar oluşturulması, - Öğretmenlik ve okul yöneticiliği alanlarında genel ve özel alan yeterlilik belirlenmesi için kapsamlı çalışmaların yapılması, - Lisansüstü eğitime yönlendirilecek kitlenin büyük olması nedeniyle yüksek oranda mali kaynak. 									

HEDEF 2.3 Eğitimin niteliğinin artırılmasına, okullarda planlı yönetim anlayışının yerleşmesine ve bütçe-plan bağı kurulmasına hizmet eden etkili, ekonomik ve verimli işleyen bütçe uygulamaları ilimizde hakim kılınacaktır.

Amaç 2	Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.
Hedef 2.3	Eğitimin niteliğinin artırılmasına, okullarda planlı yönetim anlayışının yerleşmesine ve bütçe-plan bağı kurulmasına hizmet eden etkili, ekonomik ve verimli işleyen bütçe uygulamaları ilimizde hakim kılınacaktır.

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
2.3.1. Bütçe dışı kaynakların Bakanlık bütçesine oranı (%)	50	%4,2	%4	%5	%7	%9	%10	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Strateji Geliştirme Hizmetleri Birimi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Tüm Birimler								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Bakanlık bütçesi haricinde eğitime ayrılan kaynakların net tespit edilememesi, - Bakanlık bütçesi dışındaki kaynaklardan elde edilen gelirlerde belirli bir standardın olmaması, - Kamuoyunda finansman çeşitliliğini sağlamaya yönelik çalışmaların eğitimin ücretli olduğu algısını uyandırması, 								
Stratejiler	S 2.3.1								
Maliyet Tahmini	15000TL								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Bakanlığın mevcut yazılım ve modüllerinin diğer finansman kaynaklarını tespitinde yetersiz olması, - Kamuoyunda bağış konusunda yeterli düzeyde farkındalık olmaması, - Eğitim kurumu yöneticilerinin eğitimin finansmanı konusunda yetki ve yetkinliğinin az olması, - Eğitim finansmanı kaynaklarının tek bir sistem üzerinden takibinin yapılamaması, - Okul finansmanı konusunda kamuoyu bilgilendirme sistemlerinin yetersiz kalması. 								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Finansman kaynaklarına ilişkin bütünleşik bir modül kurulması, - Finansman kaynaklarının artırılması için farkındalık ve tanıtım çalışmaları yapılması, - Okul finansmanı konusunda mevzuat düzenlemesinin yapılması, - Okul yöneticilerinin eğitim finansmanı konusunda bilgilendirilmesi. 								

HEDEF 2.4 (İL STRATEJİK HEDEFLERİDİR) Okul geliştirme amaçlı rehberlik boyutunu öne çıkaracak şekilde ülke genelinde yapılandırılan kurumsal rehberlik ve teftiş sistemi uygulanacaktır.

Amaç 2	Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.								
Hedef 2.4	Okul geliştirme amaçlı rehberlik boyutunu öne çıkaracak şekilde ülke genelinde yapılandırılan kurumsal rehberlik ve teftiş sistemi uygulanacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.4.1 Okul ve program türlerine bağlı ihtisaslaşmış kurumsal rehberlik ve teftiş dalları sisteminin uygulanma	50	0	0	%50	%100	%100	%100	6 ay	6 Ay

GÖLKÖY HÜRRİYET ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ 2019-2023 STRATEJİK PLANI

Oranı(%)									
PG 2.4.2 Yeni rehberlik ve teftiş yapısı ile ilgili eğitim verilen personel sayısı	20	0	0	0	1	3	5	6 ay	6 Ay
PG 2.4.3 Müfettişlerin yerinde yaptıkları gözlemler ve paydaşların görüşlerinden elde ettikleri verileri analiz ederek oluşturdukları gelişim odaklı rapor sayısı	30	15	17	20	25	30	35	6 ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Maarif Müfettişleri Bürosu- İnsan Kaynakları Hizmetleri Birimi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	DÖHB, HBÖHB, OHB, ÖERHB, ÖÖKHB, SGHB, TEHB.								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Teftişin rehberlik ve geliştirme odaklı olmak yerine hata aramaya yönelik olarak yapıldığı algısı, - Çıktı ve süreç odaklı bütünlük bir okul geliştirme amaçlı ölçme değerlendirme sisteminin olmaması, - Bütünlük yapıda kurulacak sistemin getireceği maliyetler. 								
Stratejiler	S 2.4.1	- Okullarımızın gelişimini sağlamak amacıyla kurumsal rehberlik ve teftiş hizmetleri uygulanacaktır.							
	S 2.4.2	-Müdürlüğümüzün taraf olduğu davalarda Müdürlüğümüzün temsili, işlemlerin takibi, anlaşmazlıkları önleyici hukuki tedbirlerin alınması ve hukuk birimlerine verilen diğer görevlerin yerine getirilmesi sağlanacaktır.							
Maliyet Tahmini	1500TL								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Mevcut sistemin kurumsal rehberlik ihtiyacına yeterince cevap verememesi, - Teftiş ve rehberlik kavramlarının kamuoyunda birbirini destekler nitelikte görülmemesi. 								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Kurumsal rehberlik ve teftiş sisteminin okul geliştirme amaçlı yapılandırılmasına ilişkin mevzuat düzenlemesi, - Taşra teşkilatına okul türü ve kurum çeşitlerine göre kadro ihdası, personel alımı ve yetiştirilmesi - Mevcut müfettişlerin yeniden yapılanan rollere uygun olarak eğitilmesi, - Bakanlık merkez ve taşra teşkilatı birimlerine yeni yapıyla ilgili farkındalık eğitimleri verilmesi. 								

HEDEF 3.2 Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri temel eğitim uygulamaları gerçekleştirilerek okullaşma oranı artırılacaktır.

Amaç 3	Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağla					
Hedef 3.2	Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve d temel eğitim uygulamaları gerçekleştirilerek okullaşma oranı artırılacaktır.					
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022
PG 3.2.1 İkili eğitim kapsamındaki okullara devam eden öğrenci oranı (%)						
PG 3.2.2 Temel eğitimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı	25					
PG 3.2.2.2 Ortaokulda 20 gün ve		%9,7	%9,2	%8,7	%8,5	%

	üzeri devamsız öğrenci oranı(%)								
PG 3.2.3 Temel eğitimde okullaşma oranı (%)	PG 3.2.3.1 6-9 yaş grubu okullaşma oranı (%)	25							
	PG 3.2.3.2. 10-13 yaş grubu okullaşma oranı (%)		%98,50	%98,8	%99	%99,4	%99,5		
PG 3.2.4 Temel eğitimde öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	PG 3.2.4.1 İlkokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	25	0	0	0				
	PG 3.2.4.2 Ortaokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)		0	0					
Koordinatör Birim		Temel Eğitim Hizmetleri Birimi							
İş Birliği Yapılacak Birimler		DÖHB, DHB, SGHB, OHB, MTEHB, ÖERHB, ÖÖKHB, HBÖHB, İEHB							
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - Kademeler arası geçişlerde uygulanan sınav yöntemlerinin aileleri gelişim temelli değerlendirme anlayışını benimsememesi - Yurtiçi ve yurt dışı göç hareketlerin yaşanması ve nüfusun ülke genelinde homojen bir şekilde dağılması - Öğrenci ve öğretmenlerin klasik ölçme ve değerlendirme anlayışıyla yetişmiş olması ve gelişim temelli değerlendirme deneyim eksikliği. 							
Stratejiler	S 3.2.1	ortaokullarda okullaşma oranları artırılacak, devamsızlık oranları azaltılacaktır.							
	S 3.2.2	ortaokullarda öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen uygulamalar geliştirilecek ve tasarım beceri atölyeleri kurulacaktır.							
	S 3.2.3	- Tüm öğrencilerimize fırsat eşitliği içinde eğitimlerine devam edebilmeleri							
Maliyet Tahmini		3500TL							
Tespitler		- Öğrencilerin ders dışında öğrenme etkinliklerini destekleyecek yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerileri geliştirilmesi.							
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> - Çocukların düşünsel, duygusal ve fiziksel ihtiyaçlarını destekleyen tasarım-beceri atölyelerinin kurulması - Ders, teneffüs ve serbest etkinlik sürelerinin yeniden düzenlenmesi, - Öğretim programlarının çocuğun gelişimsel özelliklerine göre güncellenmesi, - İkili eğitimin sonlandırılması ve öğlen yemeği hizmeti verilmesi için finansman sağlanması. 							

HEDEF 3.3 Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.

Amaç A3	Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.								
Hedef 3.3	Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.3.1 Eğitim kayıt bölgelerinde kurulan okul ve	30	0	%2	%4	%4	%5	%5	6 Ay	6 Ay

GÖLKÖY HÜRRİYET ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ 2019-2023 STRATEJİK PLANI

mahalle spor kulüplerinden yararlanan öğrenci oranı (%)									
PG 3.3.2 Birleştirilmiş sınıfların öğretmenlerinden eğitim faaliyetlerine katılan öğretmenlerin oranı (%)									
PG 3.3.3 Destek programına katılan öğrencilerden hedeflenen başarıya ulaşan öğrencilerin oranı (%)		40	0	%70	%80	%85	%90	%95	6 Ay 6 Ay
Koordinatör Birim		Temel Eğitim Hizmetleri Birimi							
İş Birliği Yapılacak Birimler		SGHB, İEHB, DHB, DÖHB, ÖERHB							
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - Okul dışı imkânların oluşturulmasında ilgili kurum ve kuruluşların yeterli desteği göstermemesi, - Yaz dönemlerinde bölgesel değişim programlarına yeterli talep olmaması, - Öğrencilerin sosyal girişimcilik konusundaki isteksizliği, - Okullara kaynak aktarılmasında kullanılacak kriterlerin belirsiz olması, - Dezavantajlı bölgelerdeki öğretmenlerin ortalama görev süresinin düşük olması. 							
Stratejiler	S 3.3.1	- Temel eğitimde yenilikçi uygulamalara imkân sağlanacaktır.							
	S 3.3.2	- Temel eğitimde okullar arası başarı farkı azaltılarak okulların niteliği artırılacaktır.							
Maliyet Tahmini		1000							
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> - Okulların çevresinde bulunan ve öğrencilerin gelişimine katkı sağlayacak kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması, - Öğrenme etkinliklerinde öğrencilerin toplumsal kültürümüze yönelik kazanımları yeterince edinmemesi ve hedeflenen başarıyı gösteremeyen öğrencilerin yeterince desteklenememesi, - Okul bahçelerinin öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimini desteklemede yetersiz kalması, - Temel eğitim kurumlarına kaynak aktarımında okullar arası farklılıkların takip edileceği bir sistemin bulunmaması, - Şartları elverişsiz okul ve öğretmenlerin eğitim hizmetlerini yerine getirmekte zorlanması. 							
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> - İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği çalışmaları, - Okul bahçelerinin öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek şekilde tasarlanması ve dersler ile ders dışı etkinliklerin kültürel kazanımlarla desteklenmesi, - Okul ve mahalle spor kulüpleri ile bölgesel değişim programları ve şartları elverişsiz okulların öğrenci ve öğretmenlerinin desteklenmesi için finansman sağlanması, 							

- Okullar arası farklılıkları tespit etmek ve kaynakları adaletli bir şekilde paylaşmak için sistem kurulması,
- Hedeflenen başarıyı gösteremeyen öğrencilerin desteklenmesine yönelik mekanizmaların oluşturulması.

AMAÇ 5:

Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.

HEDEF 5.1 Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik yapılanması hayata geçirilecektir.

Amaç 5	Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.								
Hedef 5.1.	Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik yapılanması hayata geçirilecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 5.1.1. Kariyer rehberlik sisteminde takibi yapılan öğrenci oranı (%)	60	0	0	%5	%20	%50	%85	6 Ay	6 Ay
PG 5.1.2. Rehberlik öğretmenlerinden mesleki gelişime yönelik hizmet içi eğitime katılanların oranı (%)	40	%100	%100	%100	%100	%100	%100	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Birimi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	TEHB, OHB, MTEHB, DÖHB, ÖÖKHB, HBÖHB, İKHB, BİDB.								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Mezunları izleyecek etkin mekanizmaların olmaması, - Sınıf rehber öğretmeni olarak görevlendirilen öğretmenlerin rehberlik hizmetlerine yönelik bilgi eksikliği, - Öğrencinin yakın çevresinin öğrencinin ilgi ve yeteneklerine uygun olmayan beklentilerinin olumsuz etkileri. 								
Stratejiler	S 5.1.1	- Psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetleri ihtiyaçlara yönelik olarak uygulanacaktır.							
Maliyet Tahmini	0								
Tespitler	- RAM ve okullar arasında yeterli düzeyde iş birliği olmaması,								

	<ul style="list-style-type: none"> - Kariyer rehberlik sistemlerinde mezunlara ilişkin izlemelerin yetersiz kalması, - Mezunların izlenmesine ilişkin diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliklerinin yetersiz olması.
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Mezunları da kapsama alacak etkin bir kariyer rehberlik sisteminin kurulması, - RAM'ların yeniden yapılandırılması, - Rehberlik öğretmenlerine yönelik hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi.

HEDEF 5.2 Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli hayata geçirilecektir.

Amaç 5	Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.									
Hedef 5.2	Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli hayata geçirilecektir.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 5.2.1 Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları ile ilgili hizmet içi eğitim verilen öğretmen sayısı	60							6 Ay	6 Ay	
PG 5.2.2 Engellilerin kullanımına uygun asansör/lift, rampa ve tuvaleti olan okul sayısı								6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Birimi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	TEHB, OHB, MTEHB, DÖHB, ÖÖKHB, HBÖHB, İEHB, BİHB, SGHB, İKHB									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilerin eğitsel değerlendirme ve tanılamalarında alan taramasının yetersiz olması, - Özel eğitim konusunda öğretmenlerin ve velilerin bilgi ve farkındalığının az olması, - RAM'ların yönlendirme kararlarına yapılan itirazlar, - Tüm okulların engelli öğrencilerimizin kullanımına uygun olmaması, - Kaynaştırma, bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında yeterli düzeyde bilgi sahibi olunmaması. 									
Stratejiler	S 5.2.1	-Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesi artırılabacaktır.								
	S 5.2.1	- Başta özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygun olmak üzere okul ve kurumların fiziki imkânları iyileştirilecektir.								
Maliyet Tahmini										
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Yerel yönetimlerin yeterli düzeyde özel eğitim merkezi kurmamış olması, - Mevcut okulların engelli öğrencilerimizin kullanımına uygun olmaması, - Okul binalarının arsa sorunları nedeniyle çok katlı olarak yapımına devam edilmesi, - Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında yeterli düzeyde bilgi sahibi olunmaması. 									

İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Yeni okul yerleri planlanırken özellikle temel eğitimde tek katlı okul binaları planlanması, - Mevcut okulların tümünün özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilere göre düzenlenmesi, - Eğitsel değerlendirme ve tanılama için tarama faaliyetlerinin ve kapsamının artırılması, - Özel eğitim okullarında alan mezunu öğretmen ihtiyacının giderilmesi, - Özel teşebbüs ile yerel yönetimlerin desteklerinin artırılması için çeşitli teşviklerin sağlanması.
-------------------	--

HEDEF 5.3 Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.

Amaç 5	Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.								
Hedef 5.3	Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 5.3.1 Bilim ve sanat merkezleri grup tarama uygulaması yapılan öğrenci oranı (%)	20	%1	%2	%3	%4	%5	%6	6 Ay	6 Ay
PG 5.3.2 Bilim ve sanat merkezi öğrencilerinin programlara devam oranı (%)	20							6 Ay	6 Ay
PG 5.3.3 Özel yetenekli öğrencilerin tespitine yönelik tanılama yapılan öğrenci sayısı	30		1	2	3	4	5	6 Ay	6 Ay
PG 5.3.4 Öğretim kademelerinde özel yeteneklilere yönelik açılan destek eğitim odalarında derslere katılan öğrenci sayısı	15	0	1	1	1	1	1	6 Ay	6 Ay
PG 5.3.5 Özel yetenekli öğrenciler için oluşturulan ortam(derslik) sayısı	15					1	1	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Birimi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	TEHB, OHB, DÖHB, ÖÖKHB, HBÖHB, BiHB, ÖDSHB, BiHB								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Tüm öğrencilerin tarama sistemine dâhil edilmesinin zorluğu, - Özgün zekâ testlerinin maliyetli olması ve üretilmesinde sıkıntılar yaşanması, - Özel sektörün tarama, tanılama ve eğitim konusunda yatırım yapmaması, - Özel yeteneklilerin eğitimine ilişkin toplumsal duyarlılığın az olması. 								
Stratejiler	S	- Özel yeteneklilere yönelik iyileştirilen kurumsal yapı ve süreçler uygulanacaktır.							
5.3.1	S								
S	- Özel yeteneklilere yönelik tanılama ve değerlendirme araçları daha ileri seviyeye								

	5.3.2	taşınacaktır.
	S 5.3.3	- Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyalleri kullanılacaktır.
Maliyet Tahmini	2500	
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Tarama hizmetlerinin yaygın olmaması, - Bilim ve sanat merkezlerinin kurumsal yapısının ve sayısının yetersiz olması, - Özel yeteneklilere yönelik tanılama ve değerlendirme araçlarının yetersiz olması, - Okullarda tasarım ve beceri atölyelerinin sayısının yetersiz olması, - Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirme çalışmalarının yetersiz olması. 	
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Bilim ve sanat merkezleri kurulması ve kurumsal yapısının yeniden kurgulanması, - Tarama hizmetlerinin yaygınlaştırılması, - Özgün zekâ ve yetenek testleri geliştirilmesi ve yurt dışında geliştirilmiş ölçeklerin kültürel uyum çalışmaları yapılması için kaynak ihtiyacı, - Ölçek geliştirme çalışmaları için nitelikli hizmet içi ve sertifika eğitimlerinin düzenlenmesi, - Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilmesinde özel teşebbüsün katkılarının artırılması için iş birliği yapılması. 	

Amaç 7:Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için destekleyici bir özel öğretim yapısına geçilecektir.

HEDEF 7.2: Sertifika eğitimi veren kurumların niteliğini artırmaya yönelik yapılacak düzenlemeler doğrultusunda çalışmalar yürütülecektir.

Amaç 7	Uluslararası standartlar gözetilerek ilimizdeki tüm okullarımız için destekleyici özel öğretim yapısı uygulanacaktır.									
Hedef 7.2	Sertifika eğitimi veren kurumların niteliğini artırmaya yönelik yapılacak düzenlemeler doğrultusunda çalışmalar yürütülecektir.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 7.2.1. Uzaktan eğitim veren özel öğretim kurumlarından sertifika alan kişi sayısı	50	1	2	3	4	5	6	6 Ay	6 Ay	
PG 7.2.2. Uluslararası meslek standartlarına uygun hazırlanmış program uygulayan okul/kurum sayısı	50	1				1	1	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Birimi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	MTEHB, HBÖHB, ÖERHB.									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Uzaktan eğitim veya yüz yüze eğitim ile verilecek eğitim alanlarına ilişkin meslek standartlarının belirlenMillî Eğitim Müdürlüğüiş olması, - Uzaktan eğitim yöntemine ilişkin öğretmen ve kursiyerlerde yeterli farkındalık olmaması, - Uzaktan eğitim yöntemine kursiyerlerden yeterli talep olmaması. 									

Stratejiler	S 7.2.1	-Özel çeşitli kurslar ile özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilen eğitimin niteliğini artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.
Maliyet Tahmini	5000	
Tespitler		- Bakanlığımızdan izin almadan eğitim veren uzaktan eğitim kurumları bulunması, - Uzaktan eğitim verilebilecek eğitim alanlarına ilişkin meslek standartlarının belirlenMillî Eğitim Müdürlüğüiş olması, - Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinden hizmet alanların devam takibi ile eğitim hizmetinin kalitesinin denetiminin etkin olarak yürütüleMillî Eğitim Müdürlüğüesi.
İhtiyaçlar		- Uzaktan eğitim yöntem ve sürecine ilişkin mevzuat düzenlemeleri, - Uzaktan eğitim yöntem ve sürecine ilişkin altyapı düzenlemeleri, - Özel motorlu taşıt sürücülerinin kurslarının eğitim ve sınav standartlarının yükseltilmesi, - Programların uluslararası meslek standartlarına göre düzenlenmesi, - Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde devam durumu ve eğitim kalitesinin izlenmesine yönelik düzenleme yapılması.

Performans Göstergeleri

Performans göstergelerinin izlenmesinde standartlaşmanın sağlanması ve güvenilirliğin temin edilmesi önemli bir konudur. Bu sebeple performans göstergelerinin kimlik kartı olarak nitelendirilebilecek “Performans Göstergesi Kartı” geliştirilmesi uygulaması yürütülmüştür. Bakanlığa özgü geliştirilen performans göstergesi kartı ile her bir performans göstergesinin veri kaynağı, analitik çerçevesi, kapsamı, veri temin dönemi, ilişkili olduğu stratejiler, sorumlu birim gibi birçok bilgi kayıt altına alınmıştır. Bu yolla performans göstergelerine ilişkin izleme verilerinin güvenilirliğinin ve karşılaştırılabilirliğinin güvence altına alınması sağlanmıştır. Gösterge kartlarının birleştirilmesi ile de hedef kartları oluşturulmuştur. Gösterge kartlarında belirtilen kavramsal çerçeve, tanım, hesaplama yöntemi gibi göstergelere ilişkin temel bilgiler Gösterge Bilgi Tablosunda toplanmış ve Bakanlığımız internet sitesinde yayımlanmıştır.

İlkelerimiz	
1	Paydaşlar eşitlikten yararlanır.
2	Paydaşların yöneltilmesi yapılır.
3	Paydaşlara fırsat eşitliği tanınır.
4	Veli-Öğrenci-Öğretmenin işbirliği içinde çalışmaları sağlanır.
5	Değişim ve yenileşme uyum.
6	Açıklık ve erişebilirlik.
7	Katılım ve sorumluluk bir arada değerlendirilir.
8	Sürekli ve sağlıklı iletişim.
9	Hesap verebilirlik.

Temel Değerlerimiz

Temel Değerlerimiz	
1	Ülkemizin geleceğinden sorumluyuz.
2	Eğitime yapılan yardımı kutsal sayar ve her türlü desteği veririz.
3	Toplam Kalite Yönetimi felsefesini benimseriz.
4	Kurumda çalışan herkesin katılımı ile sürecin devamlı olarak iyileştirileceğine ve geliştirileceğine inanırız.
5	Sağlıklı bir çalışma ortamı içerisinde çalışanları tanıyarak fikirlerine değer verir ve işimizi önemseriz.
6	Mevcut ve potansiyel hizmet bekleyenlerin ihtiyaçlarına odaklanırız.
7	Kendimizi geliştirmeye önem verir, yenilikçi fikirlerden yararlanırız.
8	Öğrencilerin, öğrenmeyi öğrenmesi ilk hedefimizdir.
9	Okulumuzla ve öğrencilerimizle gurur duyarız.
10	Öğrencilerimizi, yaratıcı yönlerinin gelişmesi için teşvik ederiz.
11	Öğrenme problemi olan öğrencilerimiz için özel destek programları hazırlarız.
12	Biz, birbirimize ve kendimize güveniriz.
13	Öğrencilerimiz, bütün çalışmalarımızın odak noktasıdır.

I.TEMA - EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Stratejik Amaç 1.

Bütün bireylerin eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişmesini sağlamak.

Stratejik Hedef 1.1

Okul öncesi eğitimini yaygınlaştırmak.

Performans Göstergesi

	Ana Sınıfına Kaydı Yapılanların Sayısı
2015/2016	89
2016/2017	59
2017/2018	117
2018/2019	94

Günümüzde okulöncesi eğitimin akademik başarıya, öğrencinin özgüvenine ve öğrenme ortamlarının öğrenci tarafından kabullenilmesine ve okul kültürüne uyumuna katkıları bilimsel çalışmalarla ortaya konmuştur. Biz de kurum olarak bu anlamda eğitim bölgemizde okul öncesi eğitimini 2023 Eğitim Vizyonu kapsamında eğitim bölgesindeki okul öncesi çağındaki çocukları %100 oranında okul öncesi eğitimine alıp okul öncesi eğitimini yaygınlaştırmak hedeflenmiştir.

Eylem Planı

Sıra	Tedbirler	Başlama Tarihi	Bitiş Tarihi	Sorumlu Birim
1	Okul öncesi eğitimin önemine toplumun dikkatini çekmek amacıyla seminer düzenlenecektir.	2019	2023	-Okul Öncesi Öğretmenleri
2	Okul öncesi eğitimin öğrenciye katkısını anlatmak için ev ziyaretleri yapılacaktır.	2019	2023	-Okul Öncesi Öğretmenleri -İdare
3	Okul öncesi eğitimde fırsat eşitliği sunmak için maddi durumu zayıf olan öğrencilerin giderlerinin okul aile birliğince karşılanacaktır.	2019	2023	Okul Aile Birliği
4	Okul Öncesi eğitimin öğrenci üzerindeki olumlu etkilerinin daha net görülebilmesi için sene sonunda sergi ve gösteriler düzenlenecektir.	2019	2023	-Okul Öncesi Öğretmenleri -İdare

Stratejik Hedef 1.2

Engellilerin eğitimin her aşamasından aktif olarak yararlanmasını sağlamak.

Performans Göstergesi

	Özel eğitim öğrenci sayıları
2015/2016	7
2016/2017	4
2017/2018	4
2018/2019	3

Eylem Planı

Sıra	Tedbirler	Başlama Tarihi	Bitiş Tarihi	Sorumlu Birim
1	Okulumuz eğitim bölgesindeki özel eğitime muhtaç olan kişilerin tespit edilerek uygun eğitim hizmetlerinden yararlanması sağlanacak.	2019	2023	İdare
2	Özel eğitime muhtaç öğrencilerin velilerinin bilinçlendirilmesi için çeşitli eğitim faaliyetleri düzenlenecektir.	2019	2023	-İdare -Rehber Öğretmen -Rehberlik ve Araştırma Merkezi -Özel Eğitim Öğretmeni
3	Özel eğitime muhtaç bireylerin sosyalleşmesinin ve toplum tarafından kabullenilmelerinin sağlanması amacı ile diğer öğrencilerle ortak etkinlikler düzenlenecektir.	2019	2023	-İdare -Rehber Öğretmen -Özel Eğitim Öğretmeni

Stratejik Hedef 1.3

Okulumuz bünyesinde eğitim gören ve kaynaştırma eğitimine tabi öğrencilerin yaşlılarının eğitim seviyesine ulaşmalarını sağlamak.

Performans Göstergesi

	Kaynaştırma öğrenci sayıları
2015/2016	8
2016/2017	8
2017/2018	10
2018/2019	11

Eylem Planı

Sıra	Tedbirler	Başlama Tarihi	Bitiş Tarihi	Sorumlu Birim
1	BEP hazırlama komisyonu daha aktif hale getirilecektir.	2019	2023	-İdare -Öğretmenler Kurulu
2	Destek eğitim sınıfının daha verimli çalışması sağlanacaktır.	2019	2023	--İdare -Rehber Öğretmen -Özel Eğitim Öğretmeni -Destek eğitim odasında görev alan öğretmenler
3	BEP öğrencilerinin sınavlarının BEP'lere uygun olarak hazırlanması ve değerlendirilmesi sağlanacaktır.	2019	2023	-İdare -Kaynaştırma öğrencisi Olan Öğretmenler

Stratejik Hedef 1.4

Özel politika gerektiren grupların eğitim ve öğretime erişiminin sağlanması hususunda tedbirler almak.

Eylem Planı

Sıra	Tedbirler	Başlama Tarihi	Bitiş Tarihi	Sorumlu Birim
1	Parçalanmış aile çocuklar veya anne babasını kaybetmiş öğrencilere manevi destek sağlanacaktır.	2019	2023	-İdare -Öğretmenler -Rehber öğretmen -Rehberlik Araştırma Merkezi
2	Parçalanmış aile çocuklar veya anne babasını kaybetmiş öğrencilere maddi destek sağlanacaktır.	2019	2023	-İdare -OAB -SYDV
3	Madde bağımlılığına karşı öğrencilerin bilinçlendirilmesi amacıyla eğitim programları düzenlenecektir.	2019	2023	-İdare -Rehber Öğretmen -Kolluk Kuvvetleri

Stratejik Hedef 1.5

Taşıma ile gelen öğrencilerin okul kültürüne uyumunun ve okula aidiyet duygusunun gelişmesini sağlamak.

Performans Göstergesi

YILLAR	Okul Öğrenci Sayısı	Taşımali Öğrenci Sayısı	Güzergah Sayısı	Oran
2015/2016	411	178	13	%43,3
2016/2017	421	158	11	%37,5
2017/2018	396	174	13	%43,9
2018/2019	413	178	12	%43,1

Eylem Planı

Sıra	Tedbirler	Başlama Tarihi	Bitiş Tarihi	Sorumlu Birim
1	Taşıma ile gelen öğrencilerin okul imkanlarından en iyi şekilde yararlanmaları sağlanacaktır.	2019	2023	-İdare -Öğretmenler
2	Okul kültürüne uyumlarını sağlamak için oryantasyon çalışmaları yapılacaktır.	2019	2023	-İdare -öğretmenler
3	Taşımalı öğrencilerin birbirleriyle ve diğer öğrencilerle bağlarını kuvvetlendirmek için sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenecektir.	2019	2023	-İdare -Öğretmenler

2.TEMA – EĞİTİM ÖĞRETİMDE KALİTE

Stratejik Amaç 2 :

Okulumuz öğrencilerinin ülke genelinde yapılan sınavlarda elde ettikleri başarıyı arttırmak.

Performans Göstergesi

SBS-TEOG Başarılarına İlişkin Bilgiler								
Öğrencilerin	2014-2015		2015-2016		2016-2017		2017-2018	
	Kız	Erkek	Kız	Erkek	Kız	Erkek	Kız	Erkek
Toplam Öğrenci Sayısı	78	71					252	252
	149		497		475		504	
Mezun Öğrenci Sayısı			101		108		90	
Sınava Giren Toplam Öğrenci Sayısı (Kız+Erkek)	78	71	101		108		90	
Kazanan (Yedekler Dâhil Yerleşen) Öğrenci Sayısı	78	71	101		108		90	
Genel Başarı Oranı (%)	100		100		100		100	
Resmî Fen Lisesine Yerleşen Öğrenci Sayısı	17		19		18		4	
Resmî Anadolu İmam Hatip ve Sosyal Bilimler Lisesine Yerleşen Öğrenci Sayısı			59		28		14	
Özel Fen/Anadolu/A. Öğretmen Lisesine Yerleşen Öğrenci Sayısı					0		0	
Meslek Lisesine Yerleşen Öğrenci Sayısı			22		23		35	
Resmî Genel Lise ve Diğer Liselere Yerleşen Öğrenci Sayısı					26		33	

Eylem Planı

Okulumuz öğrencilerinin LGS başarısını artırarak hedeflerimizi yükseltmek.

Sıra	Tedbirler	Başlama Tarihi	Bitiş Tarihi	Sorumlu Birim
1	Okul bünyesinde 8. Sınıf öğrencilerine yönelik ‘Sınavlara Hazırlık Kursları’ açılacak.	2019	2023	-İdare -Öğretmenler -İlçe Mem
2	Öğrencilerimize sınav kaygısını aşmalarına yönelik seminerler verilecek.	2019	2023	-İdare -Rehber Öğretmen
3	Sınavlarda istenilen başarıyı yakalayan öğrenciler ödüllendirilecek.	2019	2023	-İdare -OAB
4	7. Sınıf öğrencilerine TEOG sınavına yönelik olarak yaz programı hazırlanarak çalışmalarını hususunda teşvik edilecek.	2019	2023	-İdare -Rehber Öğretmen -Şube Rehber Öğretmenleri
5	Tüm sınıflar bazında yetiştirme kursları açılacak	2019	2023	-İdare -Rehber Öğretmen -Şube Rehber Öğretmenleri

Tablo– Stratejik Amaç 2- Hedef 1 Tedbirler

Stratejik Hedef 2.2.

Bursluluk sınavına girecek öğrencilerin bursluluk kazanma oranını arttırmak.

Eylem Planı

Sıra	Tedbirler	Başlama Tarihi	Bitiş Tarihi	Sorumlu Birim
1	Okul bünyesinde bursluluk sınavına girecek öğrencilere yönelik ‘Sınavlara Hazırlık Kursları’ açılacak.	2019	2023	-İdare -Öğretmenler -İlçe Mem
2	Öğrencilerimize sınav kaygısını aşmalarına yönelik seminerler verilecek.	2019	2023	-İdare -Rehber Öğretmen
3	Sınavlarda istenilen başarıyı yakalayan öğrenciler ödüllendirilecek.	2019	2023	-İdare -OAB

Stratejik Amaç 3:

Öğrenci ve velilerimize kitap okuma alışkanlığını kazandırmak.

Stratejik Hedef 3.1. :

Eğitim-öğretim yılı içerisinde öğrencilerimizin ve velilerimizin okumuş oldukları ortalama kitap sayısını 2’den, plan sonunda iki katına çıkarmak.

Sıra	Tedbirler	Başlama Tarihi	Bitiş Tarihi	Sorumlu Birim
1	Haftada bir ders saatinin kitap okumaya ayrılması	2019	2023	-İdare -Öğretmenler
2	Okul ve sınıf kitaplıklarının zenginleştirilmesi.	2019	2023	-İdare -Sınıf Öğretmenleri
3	Öğrencilerin ilgi ve istekleri doğrultusunda okulumuza yeni kitapların kazandırılması.	2019	2023	-İdare -OAB
4	Okulumuzda öğrencilerimize yönelik olarak “Anlayarak Hızlı Okuma Seminerleri” düzenlenmesi.	2019	2023	-İdare -Sınıf Öğretmenleri
5	Eğitim ve öğretim yılı içerisinde en fazla kitap okuyan öğrencilere ödül verilmesi.	2019	2023	-İdare -OAB
6	Okulun kütüphanesinin zenginleştirilerek etkin kullanıma açılması.	2019	2023	-İdare -OAB

3.TEMA - KURUMSAL KAPASİTE

1. Stratejik Amaç

Okulun daha verimli bir ortamda eğitim öğretim verebilmesi için mevcut eğitim öğretim ortamları iyileştirilecek bilişim alt yapısı, eğitim teknolojileri ve fiziki yapısı iyileştirilecektir.

3.1. Stratejik Hedef

Öğretmenlerin farklı materyal ve öğretim tekniklerini kullanabilmeleri amacıyla seminerler verilecektir.

Eylem Planı

Sıra	Tedbirler	Tarih	İlgililer
1	Öğretmenlere eğitim içerikli videolar izletilecek	2019-2023	İdare ve öğretmenler
2	Fiziki alt yapısı iyi olan okullara geziler düzenlenecek	2019-2023	İdare ,öğretmenler öğrenciler

3.2. Stratejik Hedef

Okul aile birliklerinin maddi kaynaklarının artırılmasını sağlanacak.

Eylem Planı

Sıra	Tedbirler	Tarih	İlgililer
1	Kermesler düzenlenecek	2019-2023	İdare ,öğretmenler, öğrenciler veli
2	Esnaf ziyaretleri yapılacak.	2019-2023	İdare ,öğretmenler, öğrenciler veli
3	Okul aile birliği faaliyetleri velilere daha iyi anlatılacak	2019-2023	İdare ,öğretmenler, öğrenciler veli

3.3. Stratejik Hedef

Okuldaki bütün bilişim altyapısının sağlıklı ve işler durumda olmasını sağlamak. DYNED uygulamalarının verimli uygulanmasını sağlamak.

Eylem Planı

Sıra	Tedbirler	Tarih	İlgililer
1	İnternetin (kablolu ve kablosuz) bakımı yaptırılacak.	2019-2023	İdare Bilişim Teknolojileri ve Yazılım Öğretmeni
2	Etkileşimli tahta bakımları ve yenileme çalışmaları devam ettirilecek .	2019-2023	İdare Bilişim Teknolojileri ve Yazılım Öğretmeni
3	Fotokopi ve yazıcıların bakımları düzenli olarak yapılacak.	2019-2023	İdare Bilişim Teknolojileri ve Yazılım Öğretmeni
4	FATİH projelerinin uygulanması	2019-2023	İdare Bilişim Teknolojileri ve Yazılım Öğretmeni
5	DYNED uygulamalarının verimli uygulanmasını sağlamak.	2019-2023	İdare Bilişim Teknolojileri ve Yazılım Öğretmeni İngilizce Öğretmeni

3.4. Stratejik Hedef

Okul yönetimine bütün paydaşların katılımını sağlamak.

Eylem Planı

Sıra	Tedbirler	Tarih	İlgililer
1	Veli toplantıları yapılarak velilerin okul ile ilgili fikirleri alınacak	2019-2023	-İdare -Veli Öğretmen
2	Öğretmenler kurulunun daha verimli çalışması sağlanacak	2019-2023	-İdare öğretmen
3	Okulumuzun daha iyi tanıtılması için faaliyetler düzenlenecek	2019-2023	-İdare -öğretmen -veli -öğrenci

IV. BÖLÜM

MALİYETLENDİRME

YILLAR	GİDERLER				GELİRLER		
	1	2	3	4	KANTİN KİRA PAYI	OAB BAĞIŞLAR	KURUMSAL AKTARIMLAR
	ULAŞIM	KIRTASIYE	BAKIM ONARIM	EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ YAZILIM/DONANIM			
2014	750	4000	4500	2000	12000	1200	-
2015	1000	4500	4000	2500	13000	2000	-
2016	1200	4500	4500	3000	14000	2500	-
2017	1300	5000	5000	3500	15000	2750	-
2018	1400	5000	5500	4000	16000	3000	-
2019	1500	5500	6000	4500	16300	3000	-
2020	1700	6000	6500	5000	17000	3500	-
2021	1800	6500	7000	5500	18000	3750	-
2022	1900	7000	7500	6000	19000	4000	-
2023	2000	7500	8000	6500	20000	4250	-

V.BÖLÜM



İZLEME VE DEĞERLENDİRME

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Plan dönemi içerisinde ve her yılın sonunda ilçemiz stratejik planı uyarınca yürütülen faaliyetlerimizi, önceden belirttiğimiz performans göstergelerine göre hedef ve gerçekleşme durumu ile varsa meydana gelen sapmaların nedenlerini açıkladığımız, okulumuz hakkında genel ve mali bilgileri içeren izleme ve değerlendirme raporu hazırlanacaktır.

1.1 Performans Programı Hazırlama-Uygulama-İzleme ve Değerlendirme Süreci

1. Performans programı uygulama tablosunun hazırlanması,
2. Stratejik Plan hedeflerinin her yıl için birimler bazında değerlendirilerek ilgililere tebliğ edilmesi,
3. Sorumlu birimlerin her bir faaliyet için çalışma planlarını hazırlaması,
4. Birim çalışma planları doğrultusunda Okulumuza ait performans programının hazırlanması,
5. Performans programında yer alan faaliyetler için ara raporların düzenlenmesi,
6. Ara raporlarda tespit edilen aksamalar için gerekli önlemlerin alınması,
7. Sorumlu birimlerin yılsonu itibari ile faaliyetlerini raporlandırması,
8. Performans programı nihai raporunun hazırlanması,
9. Performans göstergeleri veri tabanı oluşturulması.



VI. BÖLÜM

SONUÇ

Okulumuzun bu Stratejik Planı, vizyonuna dönük misyonunu gerçekleştirmek için, kurumun tüm maddi ve manevi kaynaklarının (kurumsal tarih, kimlik, insan, sermaye, vb.) stratejik dönem boyunca bağlı birimlerince nasıl kullanılacağını göstermeyi amaçlamaktadır.

Birim yöneticilerinin, alt birim yöneticilerinin, paydaşlarımızın görüşleri ve katılımının sağlandığı bir dizi çalışmada, kendi özgür açıklamaları ve görüşleri doğrultusunda ortaya çıkan ve Okulumuz 'un temel belgesi niteliğinde olan bu plan, aynı zamanda bir yol haritasıdır. Bu belge ile plan dönemi içinde kurumun faaliyetleri belirlenmiş olup, olağanüstü bir durum söz konusu olmadıkça, herkesin üzerinde uzlaştığı bu konular tekrar tartışılmayacak, sadece gerçekleştirilmeleri yönünde anlayış ve işbirliği içinde tüm düşünceler ve kaynaklar seferber edilecektir. Bu çalışma, kurum yönetimi ve çalışanlarının ihtiyacı olan güveni kazandıracak, varmak istediği yeri ve ona ulaşmak için izleyeceği yolu bilmenin özgüvenini, kararlılığını, gücünü sağlayacaktır.

Okulumuz 'un bu Stratejik Plan çalışmasında gerçekçilik esas alınmıştır. Bu belge, kuruma yeni bir atılım gücü, daha başarılı olma ve dayanışma duygusu verecektir. Bu durumun, insanın yaşadığı doğa harikası Gölköy İlçesinde olumlu yansımaları beklenmelidir.

Okulumuz, kurum dışından ve içinden aldığı desteklerle, hizmetini nicelik ve nitelik olarak daha yüksek noktalara taşıyacaktır.